



มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาอิสลามศึกษา
(ระบบการศึกษาทางไกลทางอินเทอร์เน็ต)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

คณะศิลปศาสตร์

สารบัญ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร.....	12
หมวดที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้.....	13
หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต.....	19
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้.....	46
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร.....	57
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา.....	63
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	65
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร.....	69
ภาคผนวก.....	72
ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	73
ภาคผนวก ข คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร.....	78
ภาคผนวก ค บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ.....	79

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาอิสลามศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะศิลปศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

ภาษาไทย

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา
(ระบบการศึกษาทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต)

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Arts Program in Islamic Studies
(Internet-based Distance Education)

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)

ศิลปศาสตรบัณฑิต (อิสลามศึกษา)

ชื่อย่อ (ภาษาไทย)

ศศ.บ. (อิสลามศึกษา)

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)

Bachelor of Arts (Islamic Studies)

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)

B.A. (Islamic Studies)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

126 หน่วยกิต

5. รูปแบบหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ
- หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ
- อื่นๆ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย และ/หรือ ภาษามลายู

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรที่ได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากสถาบันหรือหน่วยงานอื่น โดยมีความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาอิสลามของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังต่อไปนี้

1. ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 7
2. เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา
4. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส
5. สมาคมโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดปัตตานี
6. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล
7. สมาคมสถาบันศึกษาปอเนาะ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
8. ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดยะลา
9. ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดนราธิวาส
10. มูลนิธิศูนย์ประสานงานตาดีกา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
11. ชมรมตาดีกาจังหวัดยะลา
12. มูลนิธิตาดีกาจังหวัดนราธิวาส
13. สมาคมตาดีกาจังหวัดสงขลา
14. ชมรมตาดีกาจังหวัดสตูล

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. ระบบการจัดการศึกษา

6.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

ภาคการศึกษาที่ 1 สิงหาคม – ธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 มกราคม – พฤษภาคม

6.2 ระบบการศึกษา

เป็นแบบการศึกษาทางไกลทางอินเทอร์เน็ต

6.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน หรือศึกษาในหลักสูตรอื่นในสถาบันเดียวกัน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาการอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567)

คณะกรรมการสภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 12 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร

ในการประชุมครั้งที่ 2 ปีการศึกษา 2566 วันที่ 29 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 1) นักวิชาการอิสลามศึกษาในศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด
- 2) ผู้นำทางศาสนา และผู้สอนศาสนา
- 3) พนักงานและเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา
- 4) เจ้าหน้าที่ในองค์กรการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมอิสลาม
- 5) นักสื่อสารด้านอิสลามศึกษา
- 6) ผู้ประกอบการด้านสินค้าและบริการทางมุสลิม

9. เหตุผลและความจำเป็นในการเปิด / ปรับปรุงหลักสูตร

9.1 ภาพรวมขององค์ความรู้ที่เปิดสอนในหลักสูตร/คณะ	9.2 การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญที่มีผลกระทบต่อองค์ความรู้ที่จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษาให้องค์ความรู้ครอบคลุมด้านความรู้และความเข้าใจในด้านอิสลามศาสนา ปรัชญาอิสลาม วัฒนธรรมอิสลาม เช่น ประวัติศาสตร์อิสลาม วิทยาศาสตร์ศาสนา กฎหมายอิสลาม การปฏิบัติศาสนา เป็นต้น - คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในด้านอิสลามศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ นอกจากนี้ทางหลักสูตรและวิทยาลัยยังมีความร่วมมือกับองค์กรเอกชน โรงเรียนสอนศาสนาและหน่วยงานรัฐที่ทำงานด้านอิสลามศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เช่น ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 สถาบันศึกษาปอเนาะ 5 จขต. เป็นต้น - หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา นอกจากเป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาความรู้ทางวิชาการที่เป็นพื้นฐานและเข้มข้นในสาขาอิสลามศึกษาแล้ว ด้วยมีความร่วมมือกับองค์กรทางศาสนาอิสลามในการให้บุคลากรมาเป็นวิทยากร/อาจารย์พิเศษ จึงทำให้นักศึกษาจะได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ตรงผ่านกรณีศึกษาต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความแตกต่างจากพื้นที่ส่วนอื่นของประเทศ โดยเฉพาะประชาชนที่นับถือศาสนาอิสลาม โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสองระบบ คือ วิชาสามัญและโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม เช่น ปอเนาะ ตาดีกา และ โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามเอกชนควบคู่สามัญ โรงเรียนตาดีกา คือ ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด สถาบันปอเนาะเปิดสอนศาสนาให้กับบุคคลทุกเพศทุกวัยเพื่อผลิตครูสอนศาสนา โดยการเรียนการสอน นอกจากความรู้ทางด้านศาสนาแล้ว ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้หลากหลายด้าน เช่น เทคโนโลยี เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น เนื่องจากต้องสอนให้บุคคลทุกเพศทุกวัย - ในพื้นที่ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การยกระดับครูผู้สอนของสถานศึกษาอื่น ๆ ที่ดำเนินการศึกษาตามหลักสูตรอิสลามศึกษาอีกมากมาย เช่น ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา) โรงเรียนสอนศาสนาอิสลามเอกชน และสถานศึกษาปอเนาะ ดังนั้นแล้วความต้องการบุคลากรครูผู้สอนที่มีวุฒิปริญญาตรีมีจำนวนมากเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐาน - ปัจจุบันพบว่านักศึกษาบางคนเข้ารับการศึกษาในวิทยาลัยชุมชนและนักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการเรียนต่อในสาขานี้เพื่อที่จะได้รับวุฒิปริญญาตรีในอนาคต

9.3 การวิเคราะห์ช่องว่างขององค์ความรู้และโอกาส (Gap Analysis and Opportunity)	9.4 การตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงภายนอก (9.2) และโอกาส (9.3)
<p>จากการสัมภาษณ์องค์กรการศึกษาอิสลามในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ครูผู้สอนในสถาบันการศึกษาต่างๆ เช่น โรงเรียนปอเนาะและโรงเรียนตาดีกา เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางด้านศาสนาอิสลาม แต่องค์ความรู้ที่ขาดหายไปมีดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความรู้ความเข้าใจอิสลามศึกษาในภาพรวมซึ่งสอดคล้องกับบริบทของสังคมสมัยใหม่ รวมถึงหลักกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านอิสลามศึกษาในการพัฒนาชุมชนองค์กร และประเทศชาติต่อไป - เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การสอนและการเผยแพร่ศาสนาสมัยใหม่ เพื่อให้บุคลากรสามารถค้นคว้าถ่ายทอด เผยแพร่ หลักการอิสลามศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา จะมีบทบาทสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์ต่อความต้องการ (Demand Driven) ได้ดังต่อไปนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรจะพัฒนานักศึกษาเน้นความรู้ความเข้าใจในด้านอิสลามศาสนาและปรัชญาอิสลาม ในยุคปัจจุบัน รวมถึงเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลาม และวัฒนธรรมอิสลาม เช่น ประวัติศาสตร์อิสลาม วิทยาศาสตร์ศาสนา กฎหมายอิสลาม การปฏิบัติศาสนา เป็นต้น เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหาต่างๆในสังคมปัจจุบันได้ รวมถึงการให้ความรู้ที่ถูกต้องแก่คนรุ่นใหม่ - หลักสูตรจะพัฒนาทักษะด้านวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาด้านอิสลามศึกษา เช่น การค้นคว้า การเผยแพร่ และการสอนศาสนาผ่านช่องทางใหม่ๆ เป็นต้น

10. ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์

10.1 การตอบสนองนโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ 6 ประการ

ด้านความมั่นคง

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา ได้รับการออกแบบเพื่อตอบสนองด้านความมั่นคงในสามจังหวัดชายแดนใต้ที่ผลักดันให้ยึดหลักศาสนาที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตและป้องกันการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา เป็นหลักสูตรที่ร่วมสร้างกำลังคนและส่งเสริมในเรื่องการดำเนินการก่อตั้งสถาบันสอนศาสนา ทำให้ประเทศไทยพันทับตกรายได้ปานกลาง

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การเข้าถึงการศึกษาของนักเรียนมีความแตกต่างจากพื้นที่อื่นๆเนื่องจากเป็นพื้นที่ทุรกันดาร ทั้งยังมีการใช้ภาษามลายูและภาษาไทยในพื้นที่ สำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

นอกจากการเรียนในโรงเรียนสามัญแล้วยังมีสถานศึกษาในรูปแบบอื่นๆ คือ โรงเรียนสอนศาสนา อิสลามเอกชน ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด หรือ ตาติกา และ สถานศึกษาเอกชน เพื่อให้การเรียนการสอนสถานศึกษาประเภทอิสลามศึกษาเป็นไปด้วยความมีประสิทธิภาพ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา จะช่วยพัฒนาและยกระดับครูผู้สอนให้มีความรู้ด้านอิสลามศึกษาที่ทันสมัยและยังพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีให้ครูผู้สอนตามสถาบันการศึกษาต่างๆอีกด้วย

ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา ช่วยพัฒนาประชาชนในพื้นที่ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพโดยการพัฒนาครูผู้สอน ซึ่งผลกระทบจะส่งผ่านไปถึงนักเรียนในพื้นที่ต่อไปในอนาคต

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา ช่วยเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักศาสนาอิสลาม โดยยึดหลักความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามบริบทของสังคมในปัจจุบัน โดยจะสอดแทรกไปในรายวิชาต่างๆ

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา จะช่วยปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่เป็นพื้นที่พหุวัฒนธรรมให้มีความราบรื่นมากขึ้น เนื่องจากหลักสูตรจะเน้นอิสลามศึกษาในบริบทของสังคมปัจจุบัน

10.2 การตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของ SDGs

เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ (2015) – Sustainable Development Goals – SDGs มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเป้าหมาย SDGs จำนวน 4 ด้านที่สำคัญเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ดังนี้

SDGs	เป้าหมาย	คำอธิบาย
8	Decent Work and Economic Growth (งานที่มีคุณค่าและการเติบโตทางเศรษฐกิจ)	เสริมสร้างความรู้ที่จำเป็นต่อทางด้านอิสลามศึกษา เช่น ครูผู้สอน พนักงานองค์กรเอกชน และหน่วยงานราชการ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างการเติบโตทางเศรษฐกิจในจังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป
11	Sustainable Cities and Communities (เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน)	การเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ของประเทศไทยด้วยหลักการอิสลามศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน จะช่วยทำให้ชุมชนในพื้นที่มีความยั่งยืน

SDGs	เป้าหมาย	คำอธิบาย
12	Responsible Consumption and Product (การบริโภคและการผลิตอย่างรับผิดชอบ)	การให้ความรู้ด้านการบริโภคและการผลิตตามหลักศาสนาอิสลามที่ถูกต้อง จะช่วยให้เกิดการบริโภคและการผลิตที่รับผิดชอบต่อและเคารพหลักศาสนา
17	Partnership for the Goals (ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)	การเสริมสร้างความร่วมมือกันด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรระหว่างเรียน โดยให้มีการพบปะกันระหว่างผู้เรียนจะช่วยให้เกิดความร่วมมือเพื่อพัฒนาที่ยั่งยืนได้

10.3 การตอบสนองนโยบายกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์หลัก	ประเด็น	ความสอดคล้อง
1. Strengthen	(S1) Market Key Player (ตลาดนักศึกษาไทย/ตลาดนักศึกษาจีน/ตลาดการ Upskills และ Reskills) (S2) Academic Quality (ผลการประเมินคุณภาพ) (S3) Knowledge Creation (การสร้างองค์ความรู้/การทำวิจัยร่วมกับองค์กรภายนอก)	(S1) หลักสูตรศิลปศาสตร อิสลามศึกษา สามารถเป็นผู้เล่นที่สำคัญในตลาดนักศึกษาไทยในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ด้วยเครือข่ายและหลักสูตรที่ออกแบบตามความต้องการ (Demand Driven) (S2) หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต อิสลามศึกษา ให้มีความสำคัญกับการประเมินคุณภาพ โดยมุ่งเน้นให้การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพโดยอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญตามหลักเกณฑ์ของการประกันคุณภาพ (S3) หลักสูตรศิลปศาสตร อิสลามศึกษา มีความร่วมมือกับองค์กรด้านการศึกษาด้านอิสลามศึกษาทำให้มีช่องทางในการสร้างองค์ความรู้และการทำวิจัยร่วมกับองค์กรภายนอกได้
2. Growth	(G1) Internationalization (MOU กับ มหาวิทยาลัย ชี้นำในต่างประเทศ/การสร้างตลาดต่างประเทศ/การสร้างจำนวนนักศึกษาใหม่) (G2) Commercialization (การต่อยอดและการนำไปใช้ประโยชน์ของผลงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์)	(G1) หลักสูตรศิลปศาสตร อิสลามศึกษา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่จบจากมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอิสลามศึกษาในต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย และ อินโดนีเซีย เป็นต้น หลักสูตรสามารถทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศได้ง่าย (G2) หลักสูตรศิลปศาสตร อิสลามศึกษา ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำวิจัยที่สามารถนำไปต่อยอดและพัฒนาพื้นที่จังหวัดชายแดนใต้ได้

10.4 การตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

หลักสูตรศึกษาความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากการสัมภาษณ์ และ ประชุมกลุ่มกลุ่มองค์กรการศึกษาอิสลามในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ มีผลดังนี้

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ความต้องการและความคาดหวัง	การตอบสนอง
<p>ผู้สนใจเข้าศึกษา (โดยการสนทนากลุ่ม ผู้ช่วยครูใน สถานศึกษาการสอนศาสนา อิสลาม จำนวน 10 คน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ด้านภาษาที่เกี่ยวข้องกับอิสลาม ศึกษา ศาสนาอิสลาม ปรัชญาอิสลาม รวมถึงเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลาม และ วัฒนธรรมอิสลาม เช่น ประวัติศาสตร์ วิทยาการ กฎหมาย การ ปฏิบัติ เป็นต้น - มีความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับ การค้นคว้า การเรียน การสอนและการ เผยแพร่ด้านอิสลามศึกษา - นำความรู้ต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ในการ สอนอิสลามศึกษาในสถาบันศึกษาสอน ศาสนาต่างๆ รวมถึงทำงานที่เกี่ยวข้อง กับอิสลามได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงสร้างหลักสูตรครอบคลุมเรื่องด้าน ภาษาที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา ศาสนา อิสลาม ปรัชญาอิสลาม รวมถึงเรื่องอื่นๆที่ เกี่ยวข้องกับอิสลามและวัฒนธรรมอิสลาม - จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การพบปะ แลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และ วิทยาการระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ ผู้สอน - จัดทรัพยากรการเรียนรู้ เช่น สื่อการ เรียนรู้ออนไลน์ (E-learning) เป็นต้น
<p>ผู้ใช้บัณฑิต (โดยการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร โรงเรียนปอเนาะ โรงเรียนตาดีกา และโรงเรียนสอนศาสนาเอกชน)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ต้องการให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ ที่ครบถ้วน ทันสมัย สอดคล้องกับบริบท ในสังคมปัจจุบัน - สามารถสอนนักเรียนใน สถาบันการศึกษาสอนศาสนาอิสลามได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงสร้างหลักสูตรครอบคลุมเรื่อง ด้านภาษาที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา ศาสนาอิสลาม ปรัชญาอิสลาม รวมถึง เรื่องอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและ วัฒนธรรมอิสลาม และสอดคล้องกับ บริบทของสังคมในปัจจุบัน - จัดให้มีการสหกิจศึกษาและการฝึก วิชาชีพ

11. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	อาจารย์ ดร.อุสมาน มะดามิ 3-9505-XXXXX-XXX	Ph.D. (Islamic Studies)	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia	2556
		M.A. (Magister Agama)	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia	2548
		B.A. (Arub Language and Islamic Studies)	Omdurman Islamic University, Damascus Branch, Siria	2545
2	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อับดุลฮาฟิซ ทิเล 3-9505-XXXXX-XXX	M.Ed. (Educational Management) ค.บ. (การบริหารการศึกษา)	Institute of Teacher Training and Educational Science of Yogyakarta, Indonesia วิทยาลัยครูยะลา	2540 2536
3	อาจารย์ ดร.จักรภพ (อับดุลฮาซิม) สาสะกุล 1-1499-XXXXX-XXX	Ph.D. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2562
		M.A. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2555
		ศศ.บ. (อุศูลุดดีน หลักการ ศาสนอิสลาม)	มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	2553
4	อาจารย์ ดร.มุจลินท์ มินมุกดา 1-1027--XXXXX-XXX	Ph.D. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2564
		M.A. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2558
		B.I.S. (Fiqh and Usul Fiqh)	Al-Madinah International University, Malaysia	2555
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
5	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อาทิตย์ (อิมรอน) นูระบ๊าฟ 1-1303-XXXXX-XXX	ศษ.ม. (การบริหารและการ จัดการการศึกษาอิสลาม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
		ศษ.บ. (การสอนอิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557

12. ด้านการบริหารจัดการ

การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นไปตามนโยบายของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต โดยผ่านคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประกอบด้วย คณบดี รองคณบดี หัวหน้าหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีระบบการจัดการการศึกษาทางไกล ดังนี้

1) ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักศึกษา

มีระบบการเก็บข้อมูลนักศึกษาในลักษณะของ Student Journey ผ่านระบบ DPU Student Life Cycle (DPU-SLCM) ได้แก่ ประวัติการศึกษา ที่อยู่การติดต่อ ข้อมูลการลงทะเบียน ผลการศึกษา รวมถึงการกำหนดคุณสมบัติการเข้าใช้ระบบของหลักสูตร ตลอดจนการติดต่อและรับข้อมูลข่าวสารของหลักสูตรและมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ ยังเป็นระบบที่ช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน ผลการเรียน ตลอดจนข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา

2) ระบบบริหารจัดการกระบวนการเรียนรู้

กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์และทำกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่าน Google Workspace for Education และ DPU Learning Intelligent Network Knowledge (DPU-LINK) เป็นระบบจัดการการเรียนรู้ (Learning Management System: LMS) เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้สอน ผู้เรียน โดยนักศึกษาเรียนรู้ผ่านการดำเนินกิจกรรมการเรียน และการทำงานที่ได้รับมอบหมาย เพื่อวัดผลการเรียนรู้ในรูปแบบ คือ

- แบบประสานเวลา เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ในเรื่องของสถานที่ โดยผู้เรียนและผู้สอนสามารถอยู่ต่างสถานที่กัน แต่สามารถโต้ตอบ มีปฏิสัมพันธ์ และให้ผลป้อนกลับได้ในเวลาเดียวกันได้ ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ Google Workspace for Education
- แบบไม่ประสานเวลา เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเอื้อให้เกิดความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ทั้งในเรื่องของเวลาและสถานที่ โดยผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหา กิจกรรม และการวัดประเมินผล สำหรับให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาเรียนรู้ในเวลาที่เหมาะสม และเรียนรู้ได้ตามอัตราการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเอง ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ Google Workspace for Education และ DPU-LINK

3) ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้สอน

จัดให้มีระบบการเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google Workspace for Education ได้แก่ ช่องทางการติดต่อ เวลารับหมายของผู้สอน

ดังนี้

4) การระบุตัวตนของนักศึกษา กำหนดให้มีการระบุตัวตนของนักศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

- 4.1) ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ DPU-SLCM
- 4.2) เมื่อนักศึกษาลงทะเบียนเรียนเสร็จสิ้น อาจารย์ที่ปรึกษาจะเข้าดำเนินการตรวจสอบรายชื่อของนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียนเพื่อดำเนินการติดต่อสื่อสารกับนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- 4.3) การประเมินผลรายวิชา มีการกำหนดตารางสอบ สิทธิการเข้าสอบ และประกาศให้นักศึกษาทราบผ่านระบบข้อมูลนักศึกษา DPU-SLCM ทุกครั้ง
- 4.4) ในกรณีที่มีการวัดและประเมินผลผ่านเทคโนโลยี นักศึกษาต้องแสดงตัวตน ผ่านการใช้เทคโนโลยี เช่น การใช้กล้องที่หน้าจอคอมพิวเตอร์ และแสดงบัตรนักศึกษา เพื่อเป็นการยืนยันตัวตนต่อหน้าคณะกรรมการคุมสอบตามรายวิชาที่ลงทะเบียนและมีสิทธิ์เข้าสอบ

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

ในการจัดการศึกษาทางไกลดำเนินการตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2565 มีองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ 6 ด้าน ซึ่งจะกล่าวรายละเอียดในแต่ละหมวด ดังนี้

องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตร	รายละเอียดที่ปรากฏในหมวดต่างๆ
ด้านศาสตร์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้	หมวดที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ และหมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้
ด้านการออกแบบเนื้อหา	หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้
ด้านการออกแบบการวัดและประเมินผล	หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้
ด้านความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร
ด้านความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรการเรียนรู้	หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะหลักสูตร

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

2) มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยและคณะศิลปศาสตร์

2. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	100	100	100	100	100
ชั้นปีที่ 2	-	95	95	95	95
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	100	195	285	375	375
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	80	80

หมวดที่ 3 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

“สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจด้านอิสลามศึกษา สอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน และก้าวทันเทคโนโลยี”

ปรัชญาของหลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจด้านอิสลามศึกษาที่ถูกต้องและสอดคล้องกับสังคมในปัจจุบัน นอกจากนี้ต้องสามารถใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องในการค้นคว้า ถ่ายทอด เผยแพร่ หลักการอิสลามศึกษาได้ด้วย เพื่อให้บัณฑิตสามารถใช้ความรู้ความสามารถในการทำงานด้านอิสลามศึกษาในสถาบันการศึกษาสอนศาสนาอิสลามในพื้นที่ชายแดนใต้ หรือ ทำงานในองค์กรเอกชนและหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบัน

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

- 2.1 สร้างบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านอิสลามศึกษาที่ครบถ้วน และทันสมัย
- 2.2 สร้างบัณฑิตที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้า การเรียนการสอน และการเผยแพร่ด้านอิสลามศึกษา
- 2.3 ส่งเสริมบัณฑิตให้สามารถต่อยอดและประยุกต์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาในการทำงานในองค์กรเอกชน หน่วยงานภาครัฐ และโรงเรียนสอนศาสนาอิสลามได้

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLO)

หมวดศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ภายใต้แนวคิด ดังนี้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมสมรรถนะ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character)
2. สอดคล้องกับคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (DPU DNA) ใน 6 ทักษะคือ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาอย่างนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ค้นหาและแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ (Analytical Thinking) ชาัญฉลาดในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต (Technology Literacy & Lifelong Learning) สื่อสารและตั้งเป้าหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ท้าทาย (Communication and Motivation) ประสานงานและปรับตัวกับการทำงานเป็นทีมได้อย่างเยี่ยมยอด (Teamwork and Agility) และรู้รอบและวิเคราะห์แบบผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)
3. เชื่อมโยงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 กับทักษะที่จำเป็นในแต่ละหลักสูตร เพื่อต่อยอดความรู้ และสร้างสิ่งใหม่เพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนหรือสังคม

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ภายใต้แนวคิด ดังนี้

1. ครอบคลุมสมรรถนะ 4 ด้าน คือด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Charactor)
2. สอดคล้องกับระดับการศึกษา คือ มีความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ รวมทั้งมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ และทักษะด้านดิจิทัล
3. ตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ มีความรู้ความเข้าใจในด้านอิสลามศาสนาและปรัชญาอิสลามในยุคปัจจุบัน รวมถึงเรื่องอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับอิสลามและวัฒนธรรมอิสลาม

3.1 กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

หมวดศึกษาทั่วไป

หมวดศึกษาทั่วไปกำหนดการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บัณฑิตสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาชีพได้

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป GELO มีดังนี้

1. นำข้อมูลจากสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) เรื่องแนวทางการผลิตบัณฑิตฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างทักษะและสมรรถนะให้บัณฑิตพร้อมสู่โลกการทำงาน และมีทักษะและสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของภาคอุตสาหกรรม โดยหมวดศึกษาทั่วไป จะมุ่งเน้นในบางทักษะ เช่น ความเป็นผู้นำและการบริหารจัดการคน การสื่อสารและการต่อรองขั้นสูง ความเป็นผู้ประกอบการ การปรับตัวและการเรียนรู้ต่อเนื่อง
2. ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (3R x 7C) ส่วนที่เป็น 3R คือ Reading (อ่านออก), (W) Riting (เขียนได้) และ (A) Rithematics (คิดเลขเป็น) ส่วน 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

3. วางแผนและสกัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีหลังจบการศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของแต่ละด้าน ดังนี้

ความรู้ (Knowledge)	K1 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม K2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ
ทักษะ (Skills)	S1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง S2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามยุคสมัยในการสร้างโอกาสเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
จริยธรรม (Ethics)	E1 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น E2 มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหน้าที่ของตน และปฏิบัติตามกฎ กติกา ในชั้นเรียน
ลักษณะบุคคล (Character)	CI - Creativity and Innovation คิดสร้างสรรค์ พัฒนาอย่างนันทนาการ AT - Analytical Thinking ค้นหาและแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ TL - Technology Literacy & Lifelong Learning ชาญฉลาดในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต CM - Communication and Motivation สื่อสารและตั้งเป้าหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ท้าทาย TA - Teamwork and Agility ประสานงานและปรับตัวกับการทำงานเป็นทีมได้อย่างเยี่ยมยอด EN - Entrepreneurship รู้รอบและวิเคราะห์แบบผู้ประกอบการ

หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรกำหนดการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based Education) เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางอิสลามศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาประกอบวิชาชีพทางอิสลามศึกษา

กระบวนการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร PLO มีดังนี้

- นำข้อมูลจากพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- วางแผนและสกัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องมีหลังจบการศึกษา ประกอบด้วย สมรรถนะ 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 หลักสูตรกำหนดสมรรถนะของแต่ละด้าน ดังนี้

ความรู้ (Knowledge)	K1 ประยุกต์ทฤษฎี หลักการ เทคนิค และเครื่องมือด้านอิสลามศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาประเด็นหรือปัญหาตามหลักอิสลามศึกษาในบริบทต่างๆ ได้
------------------------	---

	K2 มีความสามารถในการนำเสนอหาสาระสำคัญด้านอิสลามศึกษา มาถ่ายทอดด้วยวิธีการที่เหมาะสมเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้
ทักษะ (Skills)	S1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองตามหลักอิสลามศึกษา S2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การถ่ายทอด และการสื่อสารทางอิสลามศึกษา
จริยธรรม (Ethics)	E1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ เคารพ และให้เกียรติในความคิดเห็น และผลงานของผู้อื่น
ลักษณะบุคคล (Character)	AT - Analytical Thinking ค้นหาและแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์ TL - Technology Literacy & Lifelong Learning ชาญฉลาดในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต CM - Communication and Motivation สื่อสารและตั้งเป้าหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ท้าทาย TA - Teamwork and Agility ประสานงานและปรับตัวกับการทำงานเป็นทีมได้อย่างเยี่ยมยอด EN - Entrepreneurship ครอบและวิเคราะห์แบบผู้ประกอบการ

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 หมวดศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
GELO1: อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีต่อชุมชน หรือสังคมได้	✓	✓	✓	✓
GELO2: ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ (Hard Skill) และด้านอารมณ์ (Soft Skill) กับโครงการที่สามารถแก้ปัญหาให้กับชุมชนหรือสังคมได้	✓	✓	✓	✓
GELO3: วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่เหมาะสม เพื่อนำมาต่อยอดหรือสร้างสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า/บริการ หรือกระบวนการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	✓	✓	✓	✓
GELO4: ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	ความรู้ (Knowledge)	ทักษะ (Skills)	จริยธรรม (Ethics)	ลักษณะบุคคล (Character)
PLO 1: อธิบายและเชื่อมโยงองค์ความรู้หลักการพื้นฐานด้านอิสลามศึกษาได้	✓		✓	✓
PLO 2: ใช้ภาษามลายูหรือภาษาอาหรับในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอิสลามในการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	✓	✓	✓	✓
PLO 3: ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่หลักอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน	✓	✓	✓	✓
PLO 4: วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมโดยสร้างสรรค์และเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	✓	✓	✓	✓
PLO 5: ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างมืออาชีพ (สำหรับสหกิจศึกษา)	✓	✓	✓	✓

3.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLOs) และความเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ชั้นปีที่ 1					
YLO 1.1 : อธิบายหลักการพื้นฐานด้านศาสนาอิสลาม เช่น การอ่านและการท่องจำอัลกุรอาน ประวัติศาสตร์อิสลาม เป็นต้น	✓	✓			
YLO 1.2 : สามารถใช้ภาษาอาหรับเพื่อเรียนรู้สาระเนื้อหาด้านอิสลามศึกษาจากในและต่างประเทศ		✓			
ชั้นปีที่ 2					
YLO 2.1 : เชื่อมโยงองค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษา เช่น หลักกฎหมาย หลักศาสนา เป็นต้น	✓	✓			
YLO 2.2 : สามารถใช้ภาษามลายูเพื่อเรียนรู้และสื่อสารด้านอิสลามศึกษาได้		✓			
ชั้นปีที่ 3					
YLO 3.1 : สามารถใช้เทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่เพื่อเรียนรู้และเผยแพร่ความรู้ด้านอิสลามศึกษา			✓		
YLO 3.2 : สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านอิสลามศึกษา เช่น หลักศาสนาอิสลาม และ กฎหมายอิสลาม เป็นต้น		✓	✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร				
	PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5
ชั้นปีที่ 4					
YLO 4.1 : วิเคราะห์ปัญหาในการบริหารจัดการด้านอิสลามศึกษาในระดับพื้นที่และระดับประเทศ				✓	✓
YLO 4.2 : ประยุกต์องค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมโดยสร้างสรรค์				✓	✓

หมวดที่ 4 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. กระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการวิชา

หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 แผนการศึกษาชาติ พ.ศ.2560-2579 มาตรฐานอุดมศึกษา พ.ศ.2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ตลอดจนความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
2. วางแผนการกำหนดโครงสร้าง รายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและกำหนด PLO และ YLO โดยใช้ข้อมูลและสารสนเทศในข้อ 1
3. ประชุมคณะทำงานพัฒนาหลักสูตร เพื่อประเมินโครงสร้างหลักสูตร กระบวนรายวิชา แผนการเรียน และคำอธิบายรายวิชา
4. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้ความเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา แผนการเรียน และคำอธิบายรายวิชา
5. ปรับปรุงโครงสร้าง รายวิชา แผนการเรียน คำอธิบายรายวิชา ตามข้อคิดเห็นจากการประชุมวิพากษ์ ในข้อ 4

2. หลักสูตร

2.1 หลักสูตร

2.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 126 หน่วยกิต

2.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน 30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	จำนวน 9 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาภาษา	จำนวน 9 หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน 90 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาแกน	จำนวน 15 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอก	จำนวน 60 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเลือก	จำนวน 15 หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวน 6 หน่วยกิต

2.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา

รหัสวิชา มี 5 ตัว คือ XXABB โดย 2 ตัวแรกเป็นตัวอักษร ส่วน 3 ตัวหลังเป็นตัวเลข มีความหมายดังนี้

XX เป็นตัวอักษรภาษาอังกฤษ หมายถึง สาขาวิชา

A เป็นตัวเลข หมายถึง ระดับความยากง่ายของวิชา หรือ เป็นลักษณะของวิชาดังนี้

0 หมายถึง วิชาปรับพื้นฐาน หรือวิชาไม่นับหน่วยกิต

1 หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2 หมายถึง วิชาพื้นฐาน วิชาแกน หรือวิชาระดับต้น

3 หมายถึง วิชาเอก วิชาเลือก หรือวิชาระดับกลาง

4 หมายถึง วิชาสัมมนา โครงการงาน หรือการฝึกวิชาชีพ สหกิจศึกษา

BB เป็นตัวเลข 01 ถึง 99 แสดงลำดับที่ของรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต

บังคับ 1 รายวิชา 6 หน่วยกิต

GE175 ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน 6 (3-3-12)
Digital Entrepreneurship for Sustainability

เลือก 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

EO100 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)
Digital Economy

GE122 ปรัชญากับชีวิต 3 (3-0-6)
Philosophy and Life

GE123 ไทยศึกษา 3 (3-0-6)
Thai Studies

GE136 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)
Positive Psychology for Quality of Life

GE138 การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง 3 (3-0-6)
Civic Education

GE147 จิตสาธารณะเพื่อชุมชน 3 (3-0-6)
Public Mind for Community

GE172 เศรษฐกิจใหม่และวัฒนธรรมในประเทศกลุ่ม AEC และจีน	3 (3-0-6)
New Economy and Cultures of AEC Countries and China	
GE173 ชีวิตและวัฒนธรรมดิจิทัล	3 (3-0-6)
Life and Digital Culture	
GE174 สังคมและเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน	3 (3-0-6)
Society and Economy for Sustainability	
GE176 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนวัตกรรม	3 (3-0-6)
Creativity for Innovation	
LW103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
Law in Everyday Life	
PA101 คุณภาพชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3 (3-0-6)
Quality of Life through Sufficiency Economy Philosophy	

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต

บังคับ 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

MA109 คณิตศาสตร์และสถิติ	3 (3-0-6)
Mathematics and Statistics	
SC106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 (3-0-6)
Science and Technology	

เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต

CE100 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์	3 (3-0-6)
Introduction to Robotics	
CT101 โลกของปัญญาประดิษฐ์และ IoTs	3 (3-0-6)
Artificial Intelligent World and IoTs	
CT102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเสมือนจริงและเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม	3 (3-0-6)
Introduction to Virtual Reality and Augmented Reality	

กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต

กลุ่มภาษาอังกฤษ

LA160 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3 (0-0-9)
Fundamental English	

LA161	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 English for Communication 1	3 (2-2-5)
LA162	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 English for Communication 2	3 (2-2-5)

กลุ่มภาษาญี่ปุ่น

JP101	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน Essential Japanese	3 (3-0-6)
JP102	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 Japanese for Communication 1	3 (3-0-6)
JP103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 Japanese for Communication 2	3 (3-0-6)

กลุ่มภาษาเกาหลี

KO101	ภาษาเกาหลีพื้นฐาน Essential Korean	3 (3-0-6)
KO102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 1 Korean for Communication 1	3 (3-0-6)
KO103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 2 Korean for Communication 2	3 (3-0-6)

กลุ่มภาษาจีน

ZH301	ภาษาจีน 1 Chinese 1	3 (3-0-6)
ZH302	ภาษาจีน 2 Chinese 2	3 (3-0-6)
ZH303	ภาษาจีน 3 Chinese 3	3 (3-0-6)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาแกน 15 หน่วยกิต

IA201	อัลกุรอาน al-Qur'an	3 (3-0-6)
IA202	ภาษาอาหรับ 1 Arabic 1	3 (3-0-6)
IA203	อัลหะดีษ Al-Hadith	3 (3-0-6)
IA204	ประวัติศาสตร์อิสลาม 1 Islamic History 1	3 (3-0-6)
IA205	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์ Aqidah Islamiyah	3 (3-0-6)

2) กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต

IA301	ฟิกฮ์ 1 Fiqh 1	3 (3-0-6)
IA302	ภาษามลายู 1 Bahasa Melayu Language 1	3 (3-0-6)
IA303	ภาษาอาหรับ 2 Arabic 2	3 (3-0-6)
IA304	ฟิกฮ์ 2 Fiqh 2	3 (2-2-5)
IA305	วิธีวิทยาการวิจัยอิสลามศึกษา Research Methodology in Islamic Studies	3 (2-2-5)
IA306	หลักการและวิธีการตะอวะฮ์ Principles and Method of Dawah	3 (2-2-5)
IA307	หลักกฎหมายอิสลาม Principles of Islamic Law	3 (3-0-6)
IA308	วิธีวิทยาการศึกษาอัลกุรอาน Quranic Educational Method	3 (3-0-6)
IA309	ประวัติศาสตร์อิสลาม 2 Islamic History 2	3 (3-0-6)

IA310	ภาษามลายู 2 Bahasa Melayu Language 2	3 (3-0-6)
IA311	โลกทัศน์อิสลาม Islamic Worldview	3 (3-0-6)
IA312	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 1 Islamic Learning Management Science I	3 (3-0-6)
IA313	การจัดการศึกษาอิสลามในประเทศไทย Islamic Learning Management in Thailand	3 (3-0-6)
IA314	ภาวะผู้นำในอิสลาม Islamic Leadership	3 (3-0-6)
IA315	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 2 Islamic Learning Management Science II	3 (2-2-5)
IA401	สัมมนาทางอิสลามศึกษา Seminar on Islamic Studies	3 (3-0-6)
IA451	โครงการงานเพื่อการประกอบการ Capstone Project	6 (0-18-0)

เลือกรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

IA411	สหกิจศึกษา Co-operation Education	6 (560 ชั่วโมง)
IA316	อิสลามในโลกปัจจุบัน Islam in Contemporary World	3 (3-0-6)
IA317	เศรษฐศาสตร์อิสลาม Islamic Economics	3 (3-0-6)
IA318	นักคิดมุสลิม Muslim Thinkers	3 (3-0-6)

3) กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือก 5 วิชา 15 หน่วยกิตจากกลุ่มวิชามุสลิมศึกษาหรือกลุ่มวิชาที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัย หรือเลือกวิชาที่เปิดสอนต่างมหาวิทยาลัยและเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร ดังต่อไปนี้

กลุ่มวิชามุสลิมศึกษา

IA319	อารยธรรมอิสลาม Islamic Civilization	3 (3-0-6)
IA320	อิสลามและสันติภาพ Islam and Peace	3 (3-0-6)
IA321	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา Innovation and Technology for Islamic Educational Management	3 (3-0-6)
IA322	ประวัติและปรัชญาการศึกษาอิสลาม History and Philosophy of Islamic Education	3 (3-0-6)
IA323	แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม Political Thoughts in Islam	3 (2-2-5)
IA324	กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม Islamic Inheritance and Wills Law	3 (3-0-6)
IA325	อิสลามศึกษากับการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 Islamic Studies and Learning in the 21st Century	3 (3-0-6)

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ หรือรายวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ที่คณะอนุมัติให้เป็นวิชาเลือกเสรีได้

โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (4 ปี)

สาขาวิชาอิสลามศึกษา (126 หน่วยกิต)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต			หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาแกน 15 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 12 หน่วยกิต บังคับ 1 รายวิชา 6 หน่วยกิต	รวมวิชาให้เหลือ 2 วิชา	IA301 พิกษ 1 (3)	เลือก 5 วิชา 15 หน่วยกิต จากกลุ่มวิชาที่เปิดสอนภายในมหาวิทยาลัย หรือเลือกวิชาที่เปิดสอนในต่างมหาวิทยาลัยและเทียบโอน โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการหลักสูตร ดังต่อไปนี้	เลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต หรือรายวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ที่วิทยาลัยอนุมัติให้เป็นวิชาเลือกเสรีได้
GE175 ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน (6)	IA201 อัลกุรอาน (3)	IA302 ภาษามลายู 1 (3)	2.1 กลุ่มวิชามุสลิมศึกษา	
เลือก 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต	IA202 ภาษาอาหรับ 1 (3)	IA303 ภาษาอาหรับ 2 (3)	2.2 หมวดวิชาเฉพาะ	
EO100 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล (3)	IA203 อัลหะดีษ (3)	IA304 พิกษ 2 (3)	2.3 กลุ่มวิชาโทในสาขาอื่น	
GE122 ประชญาภิวัตน์ (3)	IA204 ประวัติศาสตร์อิสลาม 1 (3)	IA305 วิธีวิทยาการวิจัยอิสลามศึกษา (3)	กลุ่มวิชามุสลิมศึกษา	
GE123 ไทยศึกษา (3)	IA205 อะกัตฮะฮ์ฮะลามียะฮ์ (3)	IA306 หลักการและวิธีการตะอวะฮ์ฮะฮ์ฮะลามียะฮ์ (3)	IA319 อารยธรรมอิสลาม (3)	
GE136 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อคุณภาพชีวิต (3)		IA307 หลักกฎหมายอิสลาม (3)	IA320 อิสลามและสันติภาพ (3)	
GE138 การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (3)		IA308 วิธีวิทยาการศึกษาอัลกุรอาน (3)	IA321 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา (3)	
GE147 จิตสาธารณะเพื่อชุมชน (3)		IA309 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2 (3)	IA322 ประวัติและปรัชญาการศึกษาอิสลาม (3)	
GE172 เศรษฐกิจใหม่และวัฒนธรรมในประเทศกลุ่ม AEC และจีน (3)		IA310 ภาษามลายู 2 (3)	IA323 แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม (3)	
GE173 ชีวิตและวัฒนธรรมดิจิทัล (3)		IA311 โลกทัศน์อิสลาม (3)	IA324 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม (3)	
GE174 สังคมและเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน (3)		IA312 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา (3)	IA325 อิสลามศึกษากับการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 (3)	
GE176 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนวัตกรรม (3)		IA313 การจัดการการศึกษาอิสลามในประเทศไทย (3)		
LW103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน (3)		IA314 ภาวะผู้นำในอิสลาม (3)		
PA101 คุณภาพชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (3)		IA315 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา (3)		
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต บังคับ 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต		IA401 สัมมนาทางอิสลามศึกษา (3)		
MA109 คณิตศาสตร์และสถิติ (3)		IA451 โครงการงานเพื่อการประกอบการ (6)		
SC106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (3)		เลือกรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต		
		IA 411 สหกิจศึกษา (6)		
		IA316 อิสลามในโลกปัจจุบัน (3)		
		IA317 เศรษฐศาสตร์อิสลาม (3)		
		IA318 นักคิดมุสลิมด้านการจัดการ (3)		

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ 90 หน่วยกิต			หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต
	กลุ่มวิชาแกน 15 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก 60 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเลือก 15 หน่วยกิต	
เลือก 1 รายวิชา 3 หน่วยกิต CE100 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์ (3) CT101 โลกของปัญญาประดิษฐ์และ IoTs (3) CT102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเสมือนจริงและเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (3)				
กลุ่มวิชาภาษา 9 หน่วยกิต กลุ่มภาษาอังกฤษ LA160 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (3) LA161 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 (3) LA162 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 (3)				
กลุ่มภาษาญี่ปุ่น JP101 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน (3) JP102 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1 (3) JP103 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2 (3)				
กลุ่มภาษาเกาหลี KO101 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน (3) KO102 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 1 (3) KO103 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 2 (3)				
กลุ่มภาษาจีน ZH301 ภาษาจีน 1 (3) ZH302 ภาษาจีน 2 (3) ZH303 ภาษาจีน 3 (3)				

2.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1					
ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)			ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
IA201	อุลุมอัลกุรอาน	3	XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
IA202	ภาษาอาหรับ 1	3	IA204	ประวัติศาสตร์อิสลาม 1	3
IA203	อัลหะดีษ	3	IA304	ฟิกฮ 2	3
IA301	ฟิกฮ 1	3	IA303	ภาษาอาหรับ 2	3

ปีที่ 2					
ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)			ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3	XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
IA205	อะกีดะฮอสลามียะฮ	3	IA309	ประวัติศาสตร์อิสลาม 2	3
IA302	ภาษามลายู 1	3	IA310	ภาษามลายู 2	3
IA306	หลักการและวิธีการตะอวะฮ	3	IA311	โลกทัศน์อิสลาม	3
IA307	หลักกฎหมายอิสลาม	3	IA314	ภาวะผู้นำในอิสลาม	3

ปีที่ 3					
ภาคการศึกษาที่ 1 (18 หน่วยกิต)			ภาคการศึกษาที่ 2 (18 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IA308	วิธีวิทยาการศึกษาอัลกุรอาน	3	IA315	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลาม	3
IA312	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 1	3		ศึกษา 2	
IA313	การจัดการการศึกษามุสลิมในประเทศไทย	3	IA451	โครงการเพื่อการประกอบกร	6
			XX XXX	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	3
IA305	วิธีวิทยาการวิจัยอิสลามศึกษา	3		วิชาเลือก/วิชาโท 2 วิชา	6
	วิชาเลือก/วิชาโท 2 วิชา	6			

ปีที่ 4					
ภาคการศึกษาที่ 1 (6 หน่วยกิต)			ภาคการศึกษาที่ 2 (12 หน่วยกิต)		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
IA411	สหกิจศึกษา	6	IA401	สัมมนาทางอิสลามศึกษา	3
	หรือ			วิชาเลือก/วิชาโท 3 รายวิชา	9
	วิชาในกลุ่มอิสลามศึกษา (เลือก) 2 วิชา	6			

2.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

EO100 เศรษฐกิจยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

Digital Economy

แนวคิดเกี่ยวกับเศรษฐกิจยุคดิจิทัล องค์ประกอบของเศรษฐกิจยุคดิจิทัลด้านโครงสร้างพื้นฐาน (Infrastructure) ด้านระบบความมั่นคงปลอดภัยและความเชื่อมั่นในการทำธุรกรรมด้วยเทคโนโลยี (Data Security) ด้านโครงสร้างพื้นฐานการให้บริการ (Service Infrastructure) และด้านดิจิทัลเพื่อสังคมและทรัพยากรความรู้ (Digital Society)

GE122 ปรัชญากับชีวิต 3 (3-0-6)

Philosophy and Life

ทฤษฎี แนวคิด หลักการ และคุณประโยชน์ของปรัชญา การวิเคราะห์และวิพากษ์ประเด็นต่างๆ ในชีวิตและเหตุการณ์แวดล้อม การนำแนวคิดและความสำคัญของจริยธรรม ศีลธรรม และปรัชญาไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ

GE123 ไทยศึกษา 3 (3-0-6)

Thai Studies

พื้นฐานอารยธรรมไทยเกี่ยวกับชาติพันธุ์ พัฒนาการด้านประวัติศาสตร์ การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และศิลปกรรม การดำรงซึ่งความเป็นวัฒนธรรมไทย และการพัฒนาวิถีชีวิตสังคมของ ไทยในปัจจุบันและอนาคต

GE136 จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)

Positive Psychology for Quality of Life

การบูรณาการความรู้และทฤษฎีทางจิตวิทยา โดยเรียนรู้พัฒนาการและธรรมชาติของมนุษย์เพื่อให้ รู้จักการยอมรับตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าในตนเอง มีความฉลาดทางสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ การปรับตัวและทักษะการแก้ปัญหา การใช้หลักจริยธรรม โดยมุ่งเน้นความคิดเชิงบวกเพื่อนำไปใช้พัฒนาชีวิต มนุษย์ให้สมบูรณ์และมีความสุข

- GE138 การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง** **3 (3-0-6)**
Civic Education
 ความหมายของพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย เน้นการตระหนักในบทบาท หน้าที่ของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม การปฏิบัติตามกฎหมายและหลักศีลธรรมจริยธรรม
- GE147 จิตสาธารณะเพื่อชุมชน** **3 (3-0-6)**
Public Mind for Community
 การคิด วิเคราะห์และเรียนรู้ชุมชน ด้วยแนวคิดและทฤษฎีเรื่องชุมชน ในด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา จิตวิทยา และสิ่งแวดล้อม เพื่อนำสู่การฝึกปฏิบัติในชุมชน โดยทำประโยชน์แก่ชุมชนและบ่มเพาะให้เกิดอุปนิสัยรับผิดชอบต่อและทำประโยชน์แก่ส่วนรวม
- GE172 เศรษฐกิจใหม่และวัฒนธรรมในประเทศกลุ่ม AEC และจีน** **3 (3-0-6)**
New Economy and Cultures of AEC Countries and China
 บทบาทของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และประเทศจีนต่อประเทศไทย การปรับตัวกับผลกระทบทางเศรษฐกิจ ธุรกิจใหม่ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศกลุ่ม AEC และจีน การเรียนรู้ถึงความแตกต่างด้านสังคม สภาพแวดล้อม ศิลปะ และวัฒนธรรมของประเทศกลุ่ม AEC และจีน การติดต่อสื่อสารข้ามวัฒนธรรม
- GE173 ชีวิตและวัฒนธรรมดิจิทัล** **3 (3-0-6)**
Life and Digital Culture
 วิถีชีวิตของมนุษย์ในยุคสังคมดิจิทัล แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อใหม่เพื่อพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในยุคดิจิทัล การเห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น การใช้ประโยชน์จากระบบดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรับผิดชอบต่อสังคม วัฒนธรรมดิจิทัล การเรียนรู้ป้องกันตัวออนไลน์ (Digital Security) มารยาทในการเข้าสังคมออนไลน์ (Digital Etiquette) การมีสิทธิเสมอภาคที่จะใช้อินเทอร์เน็ต (Digital Access) การมีอิสระในการแสดงออกและรับผิดชอบต่อสังคมออนไลน์ (Digital Right and Responsibility) กฎหมายด้านดิจิทัล (Digital Law)
- GE174 สังคมและเศรษฐกิจเพื่อความยั่งยืน** **3 (3-0-6)**
Society and Economy for Sustainability
 การขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ด้วยเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และเศรษฐกิจสีเขียว (BCG) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) และการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero)

หน่วยงานระดับชาติและนานาชาติที่เกี่ยวข้องกับการสร้างความยั่งยืน แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน ในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม และธรรมาภิบาล (ESG) และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาด้านความยั่งยืน (SDGs) และกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง แนวคิดในการจัดกิจกรรมแบบลดคาร์บอน แนวทางการใช้พลังงานและการบริโภคที่สร้างความยั่งยืน

GE175 ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน 6 (3-3-12)

Digital Entrepreneurship for Sustainability

การสร้างมูลค่าเพิ่มของผลิตภัณฑ์และบริการโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาผลิตภัณฑ์และการให้บริการที่คำนึงถึงความยั่งยืน (Green Products and Services) ในอุตสาหกรรมต่างๆ คาร์บอนฟุตพริ้นท์ขององค์กร คาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์ คาร์บอนเครดิตและภาษีคาร์บอน มาตรการปรับราคาคาร์บอนก่อนข้ามพรมแดน (CBAM) หลักการคำนวณคาร์บอนฟุตพริ้นท์ขั้นพื้นฐาน

GE176 ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนวัตกรรม 3 (3-0-6)

Creativity for Innovation

การสร้างสรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เทคนิคที่ใช้ในการเข้าใจปัญหา การกำหนดปัญหา การระดมความคิด การสร้างต้นแบบจำลอง และการทดสอบเพื่อแก้ไขปัญหา เทคนิคการนำเสนอแนวคิด การออกแบบงานและกระบวนการเชิงสร้างสรรค์เพื่อสร้างคุณค่าให้แก่ผลิตภัณฑ์ และการให้บริการ รวมทั้งการแก้ไขปัญหาให้กับองค์กรและสังคม

LW103 กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)

Law in Everyday Life

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน หลักนิติรัฐ หลักประชาธิปไตยตามหลักรัฐธรรมนูญ ความรู้พื้นฐานในกฎหมายประเภทต่างๆ ทั้งในแง่ของกฎหมายเอกชน และกฎหมายมหาชน สิทธิหน้าที่ของประชาชน การระงับข้อพิพาทและกระบวนการยุติธรรมของไทย กรณีตัวอย่างการใช้กฎหมายที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

PA101 คุณภาพชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)

Quality of Life through Sufficiency Economy Philosophy

ความเป็นมา ความหมาย แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจพอเพียงกับคุณภาพชีวิต การนำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงจากกระแสโลกาภิวัตน์ รวมถึงกรณีศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่ที่ประสบความสำเร็จและเป็นต้นแบบในสังคมไทย

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

CE100 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์

3 (3-0-6)

Introduction to Robotics

หลักการเบื้องต้นของ Robot/Robotics เพื่อลดการใช้แรงงานคน ลดค่าใช้จ่าย เพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพ และลดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม การประยุกต์ใช้นวัตกรรมหุ่นยนต์เพื่อช่วยมนุษย์ในชีวิตประจำวันและอุตสาหกรรมอย่างหลากหลาย หุ่นยนต์เพื่อการผลิต เพื่อการบริการ เพื่อการแพทย์ เพื่อการขนส่ง การศึกษา และเพื่อการท่องเที่ยว การทดลองใช้งานระบบ Robot/Robotics แบบง่าย

CT101 โลกของปัญญาประดิษฐ์และ IoTs

3 (3-0-6)

Artificial Intelligent World and IoTs

การใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในด้านต่างๆ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาในองค์กรและชีวิตประจำวัน การเชื่อมโยงอุปกรณ์ต่างๆ เข้าด้วยกันผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อสร้างประโยชน์ทางสังคมและองค์กร การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และ IoTs เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างโอกาสในวิชาชีพและงานด้านต่างๆ

CT102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเสมือนจริง และ เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม

3 (3-0-6)

Introduction to Virtual Reality and Augmented Reality

หลักการเบื้องต้นของเทคโนโลยีเสมือนจริง (Virtual Reality: VR) และเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม (Augmented Reality: AR) การนำ VR และ AR ไปใช้ในกิจกรรมประจำวัน การนำ VR และ AR ไปประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ ทั้งด้านศิลปะ การแพทย์ การศึกษา การท่องเที่ยว สันทนาการและบันเทิง อุตสาหกรรมการผลิต และการพาณิชย์ กรณีศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนา VR และ AR การพัฒนาระบบ VR และ AR อย่างง่าย

MA109 คณิตศาสตร์และสถิติ

3 (3-0-6)

Mathematics and Statistics

การประยุกต์แนวคิดทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิเคราะห์วางแผนและตัดสินใจในชีวิตประจำวันและในธุรกิจ การคำนวณคาร์บอนฟุตพริ้นท์องค์กรและคาร์บอนฟุตพริ้นท์ผลิตภัณฑ์อย่างง่าย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการจัดการข้อมูลรวมทั้งการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลด้วยแผนภาพ

SC106 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3 (3-0-6)

Science and Technology

การประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในธุรกิจและชีวิตประจำวัน เพื่อเพิ่มโอกาสทางธุรกิจและอาชีพใหม่ ๆ การคำนวณคาร์บอนฟุตพริ้นท์ในภาคการผลิตและภาคบริการ การพัฒนาองค์กรไปสู่ Net Zero การใช้พลังงานทดแทนในภาคอุตสาหกรรม การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน รับผิดชอบต่อสังคมโดยไม่กระทบต่อธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

กลุ่มวิชาภาษา

LA160 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

3 (0-0-9)

Fundamental English

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การสนทนาขั้นพื้นฐาน การทักทายและการแนะนำตนเอง การพูดคุยเรื่อง การเจ็บป่วยทั่วไป การบรรยายสถานที่ สภาพอากาศ การเดินทาง และกิจกรรมต่างๆ ในวันหยุด

LA161 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1

3 (2-2-5)

English for Communication 1

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเตรียมตัวสำหรับการทำงาน การอธิบายข้อมูลตนเอง ครอบครัว และเรื่องราวในอดีต การบรรยายลักษณะบุคคลและสิ่งของ การแสดงความรู้สึก การนัดหมาย และการใช้เทคโนโลยีสื่อสารในที่ทำงาน

LA162 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2

3 (2-2-5)

English for Communication 2

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสารในที่ทำงาน การสัมภาษณ์งาน การสนทนาทางโทรศัพท์ การประชุม การเขียนอีเมล จดหมาย และเอกสารทางธุรกิจ

JP101 ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน

3 (3-0-6)

Essential Japanese

อักษรฮิรางานะ อักษรคาตากานะ คำศัพท์เบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน ฝึกร้องเสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยคในภาษาญี่ปุ่น

- JP102 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1** **3 (3-0-6)**
Japanese for Communication 1
 อักษรคันจิ 100 ตัว การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
 ฝึกปฏิบัติการสนทนาภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน
- JP103 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2** **3 (3-0-6)**
Japanese for Communication 2
 อักษรคันจิเพิ่มเติม 200 ตัว ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาญี่ปุ่นในระดับสูงขึ้น
 โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำศัพท์และสำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสนทนาภาษาญี่ปุ่น
 ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- KO101 ภาษาเกาหลีพื้นฐาน** **3 (3-0-6)**
Essential Korean
 พยัญชนะและสระในภาษาเกาหลี คำศัพท์เบื้องต้น โครงสร้างประโยคภาษาเกาหลีพื้นฐาน ฝึกออก
 เสียงตัวอักษร คำศัพท์ และประโยคในภาษาเกาหลี
- KO102 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 1** **3 (3-0-6)**
Korean for Communication 1
 คำศัพท์ภาษาเกาหลี 100 คำ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสารใน
 ชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการสนทนาภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน
- KO103 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 2** **3 (3-0-6)**
Korean for Communication 2
 คำศัพท์ภาษาเกาหลีเพิ่มเติม 200 คำ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเกาหลีใน
 ระดับสูงขึ้น โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน การใช้คำศัพท์และสำนวนในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการสนทนา
 ภาษาเกาหลีในสถานการณ์ต่าง ๆ
- ZH301 ภาษาจีน 1** **3 (3-0-6)**
Chinese 1
 ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน การออกเสียงให้ถูกต้องโดยใช้ระบบสัทอักษร Hanyu Pinyin การ
 เขียนอักษรจีนที่ถูกต้อง คำศัพท์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันอย่างน้อย 350 คำ

ZH302 ภาษาจีน 2 3 (3-0-6)
Chinese 2
รายวิชาบังคับก่อน ZH301 ภาษาจีน 1
ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน รูปประโยคพื้นฐาน คำศัพท์ใหม่ในชีวิตประจำวันเพิ่มเติมอย่างน้อย 400 คำ

ZH303 ภาษาจีน 3 3 (3-0-6)
Chinese 3
รายวิชาบังคับก่อน ZH302 ภาษาจีน 2
ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ประโยคความรวม การเขียนข้อความสั้นๆ คำศัพท์ใหม่เพิ่มเติมอย่างน้อย 450 คำ

ข. หมวดวิชาเฉพาะ

IA201 อัลกุรอาน 3 (3-0-6)
al-Qur'an
หลักการ กฎเกณฑ์ในการอ่านอัลกุรอาน ทักษะการอ่านอัลกุรอานที่ถูกต้องและการออกเสียงตัวอักษร คำ ประโยคและอ้ายต์เหมือนเจ้าของภาษา การฝึกอ่านและท่องจำสุเราะห์จากอัลกุรอาน ความประเสริฐและประวัติของอัลกุรอานและวะฮยู สาเหตุของการประทานโองการอัลกุรอาน การบันทึกและการรวบรวมอัลกุรอาน ความแตกต่างระหว่างสุเราะฮ์มักกียะฮ์กับมะดานียะฮ์ การยกเลิกโองการ อัลกุรอาน ความหมายและความสำคัญด้านต่างๆ ของอิญาซอัลกุรอาน หลักการอรรถาธิบาล กฎเกณฑ์และมารยาทต่ออัลกุรอาน

IA202 ภาษาอาหรับ 1 3 (3-0-6)
Arabic 1
ความหมายและประเภทของคำ วลีโครงสร้างและประเภทของประโยค ความหมายของอัลบิเนาวัลอิรอบ ความหมายของค่านามไม้ชี้เฉพาะ (อันนะกิเราะหฺ) และค่านามชี้เฉพาะ (อัลมะอริฟะหฺ) นิยามของอักขระวิธีและประเภทของคำ การผันคำ การแปลงคำ และประเภทของอัลญุมอ์

IA203 อัลหะดีษ 3 (3-0-6)
Al-Hadith
หนังสือหะดีษและผู้รวบรวมอัลหะดีษทั้งหก อัลหะดีษว่าด้วยเรื่องมารยาทของมุสลิมต่ออัลลอฮ์ ครอบคลุม และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมตามแบบอย่างของท่านนบีมุฮัมมัด รูปแบบการป้องกันและการแก้ปัญหาสังคมให้สอดคล้องกับหลักจริยธรรมของท่านนบีมุฮัมมัด ความหมาย ความสำคัญ และพัฒนาการ

- IA304 ฟิกฮฺ 2 3 (2-2-5)
Fiqh 2
 การสืบค้น การวิเคราะห์เกี่ยวกับฟิกฮฺอามาလာตและมุนากะฮาท การแบ่งมรดก ศึกษากรณีตัวอย่าง การใช้และฝึกปฏิบัติ ในการใช้ฟิกฮฺเพื่อให้เข้าใจในการปฏิบัติตนในด้านต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการและกฎหมายอิสลาม
- IA305 วิธีวิทยาการวิจัยอิสลามศึกษา 3 (2-2-5)
Research Methodology in Islamic Studies
 ความหมายของการวิจัย แนวคิดการวิจัยในอิสลาม วิธีการวิจัยทางอิสลามศึกษา เครื่องมือ การออกแบบการวิจัย การเลือกหัวข้อวิจัย การตั้งสมมุติฐาน การทบทวนวรรณกรรม การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ การเผยแพร่ข้อมูลปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัยตลอดจนการฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัย และการนำเสนอผลงานวิจัย
- IA306 หลักการและวิธีการตะอวะฮฺ 3 (2-2-5)
Principles and Method of Dawah
 ความหมาย เป้าหมาย วิธีการและหลักการตะอวะฮฺในอิสลาม ประวัติการ ตะอวะฮฺของบรรดานบี กระบวนทัศน์อิสลามในการตะอวะฮฺในมิติสากล การใช้เทคนิคและการฝึกปฏิบัติการตะอวะฮฺในสังคมปัจจุบัน ด้วยสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่
- IA307 หลักกฎหมายอิสลาม 3 (3-0-6)
Principles of Islamic Law
 ความหมาย ความสำคัญ และวิวัฒนาการหลักกฎหมายอิสลาม บทบัญญัติ (หุกุม) ประเภทและที่มาของกฎหมายอิสลาม
- IA308 วิธีวิทยาการศึกษาอัลกุรอาน 3 (3-0-6)
Quranic Educational Method
 อรรถาธิบายอัลกุรอานสุเราะหฺอัลนุรและอัลหุญรูต อายะฮฺเกี่ยวกับชีนา (การผิดประเวณี) ลีอาน (การกล่าวหาภรรยากระทำความผิดประเวณี) การกล่าวหาผู้อื่นกระทำการชีนา ยาเสฟติด การลักขโมยและมารยาทต่างๆ ในสุเราะหฺอัลนุรและอัลหุญรูต

- IA309 ประวัติศาสตร์อิสลาม 2** **3 (3-0-6)**
Islamic History 2
 ประวัติศาสตร์อิสลามตั้งแต่ราชวงศ์อับบาซียะฮ์ อุมัยยะฮ์ในสเปนและราชวงศ์ อุษมาเนียฮ์ การก่อตั้งและการล่มสลายของราชวงศ์ การวิเคราะห์สาเหตุของความรุ่งเรือง ความตกต่ำของแต่ละราชวงศ์ บทเรียนจากประวัติศาสตร์ดังกล่าวและการนำมาประยุกต์ใช้เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข
- IA310 ภาษามลายู 2** **3 (3-0-6)**
Bahasa Melayu Language 2
 การใช้ภาษามลายูเพื่อการอิสลามศึกษา ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนที่จำเป็นสำหรับศึกษาด้านอิสลาม
- IA311 โลกทัศน์อิสลาม** **3 (3-0-6)**
Islamic Worldview
 โครงสร้างของอิสลามโดยสังเขป ประกอบด้วย หลักการศรัทธา การฝึกปฏิบัติ หลักคุณธรรมจริยธรรมในครอบครัว สังคม การศึกษา กฎหมาย เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองแบบอิสลาม การสร้างสันติภาพในชุมชนและสังคมโดยรวม
- IA312 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 1** **3 (3-0-6)**
Islamic Learning Management Science I
 การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้
- IA313 การจัดการศึกษาอิสลามในประเทศไทย** **3 (3-0-6)**
Islamic Learning Management in Thailand
 การวิเคราะห์วิวัฒนาการ ระบบการเรียนการสอน และการจัดการศึกษาหลักสูตร นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษาในประเทศไทย หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอิสลามศึกษาในภาคใต้และประเทศไทย

- IA314 ภาวะผู้นำในอิสลาม** **3 (3-0-6)**
- Islamic Leadership**
- แนวคิด ทฤษฎี ลักษณะและบทบาทของผู้นำในทัศนะต่างๆ และในหลักอิสลาม การสร้างภาวะผู้นำตามหลักอิสลาม การใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบัน สังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักอิสลาม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อิสลามศึกษา และการดำเนินงาน ปัจจัยและแนวทางที่นำไปสู่ความสำเร็จของผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการสอนอิสลามศึกษา
- IA315 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 2** **3 (2-2-5)**
- Islamic Learning Management Science II**
- ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้
- IA316 อิสลามในโลกปัจจุบัน** **3 (3-0-6)**
- Islam in Contemporary World**
- นิยามและความสำคัญของโลกมุสลิม องค์กรที่ประชุมอิสลาม สถานภาพของโลกมุสลิมด้านการศึกษา สังคม การเมือง และเศรษฐกิจในปัจจุบัน แนวโน้มของอิสลามและโลกมุสลิมในอนาคต
- IA317 เศรษฐศาสตร์อิสลาม** **3 (3-0-6)**
- Islamic Economics**
- ความหมาย ความสำคัญ พื้นฐานทางศาสนาและโครงสร้างของระบบเศรษฐศาสตร์อิสลามเศรษฐกิจพอเพียงและคุณธรรมจริยธรรมด้านเศรษฐกิจ วิวัฒนาการของธนาคารอิสลาม ระบบธนาคารอิสลาม ธุรกิจการเงินของธนาคารอิสลาม เช่น การให้กู้ การค้าประกัน บัตรเครดิต เล็ตเตอร์ออฟเครดิต วะดีอะฮ์ มุฎอโรบะฮ์ การขายผ่อน การขายแบบมูรอบะฮ์ การขายแบบอีนะฮ์และเช็ค
- IA318 นักคิดมุสลิม** **3 (3-0-6)**
- Muslim Thinkers**
- นิยามและความสำคัญของการฟื้นฟูในอิสลาม ประวัติและผลงานของกลุ่มนักฟื้นฟูอิสลามและนักคิดมุสลิม การฝึกปฏิบัติการเป็นนักคิดที่นำอิสลามมาเป็นบรรทัดฐาน เพื่อการดำเนินชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างสันติสุข

กลุ่มวิชาเลือก

IA319 อารยธรรมอิสลาม

3 (3-0-6)

Islamic Civilization

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และการกำเนิดอารยธรรมอิสลาม การบูรณะอารยธรรมในยุคสมัยต่างๆ อิทธิพลของอารยธรรมอิสลามที่มีต่ออารยธรรมอื่นๆ ของโลกและอารยธรรมอิสลามในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

IA320 อิสลามและสันติภาพ

3 (3-0-6)

Islam and Peace

สันติภาพในทัศนะของอัลกุรอานและอัลหะดีษ สันติวิธีในแนวทางของอิสลาม การจัดการความขัดแย้งในอิสลาม การแก้ปัญหาด้วยแนวทางสันติวิธี แนวทางการอยู่ร่วมกันในพหุสังคม ตลอดจนวิเคราะห์สถานการณ์และบทบาทของศาสนาในการสร้างสันติภาพในโลกปัจจุบัน

IA321 นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา

3 (3-0-6)

Innovation and Technology for Islamic Educational Management

หลักการ แนวคิด การออกแบบ การประยุกต์ การประเมินสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน หลักการการจักระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา

IA322 ประวัติและปรัชญาการศึกษาอิสลาม

3 (3-0-6)

History and Philosophy of Islamic Education

การวิเคราะห์ อภิปราย ประวัติการศึกษาของมุสลิม ทฤษฎี แนวคิดทางการศึกษา ระบบการศึกษาอิสลาม ปรัชญาอิสลาม บทบาทหน้าที่ของครูมุสลิมในประวัติศาสตร์อิสลามสมัยท่านศาสดามูฮัมมัด สมัยคุลาฟาอูรรอชีดีน สมัยราชวงศ์อุมัยยะฮ์ อับบาสิยะฮ์และอูษมานียะฮ์ ปัจจัยทางศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และผลกระทบต่อจัดการศึกษาอิสลาม แนวคิดและกลวิธีการจัดการศึกษาอิสลามที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี ปรัชญาการศึกษาและปรัชญาอิสลามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา

- IA323 แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม** **3 (2-2-5)**
Political Thoughts in Islam
 พื้นฐานแนวคิดทางการเมืองในอิสลาม ทฤษฎีและระบบการเมืองในอิสลาม อำนาจอธิปไตย ระบบชูรอ (Shura) ความเสมอภาค การคัดเลือกผู้นำ อะหฺลุลฮัลลฺวาลอ์อักดฺ (Ahl al-Hall wa al-'Aqd) การบัยอะฮฺ (Pledge of Allegiance) ประวัติการจัดตั้งรัฐอิสลาม แนวคิดทางการเมืองสมัยของท่านศาสดามุหัมมัด (ศ.ล.) และสมัย อัลคฺลอะฟาฮฺ อัลรอฮิตีน แนวคิดทางการเมืองของนักปราชญ์มุสลิมในยุคสมัยตอนต้น โดยเปรียบเทียบกับแนวคิดทางการเมืองของนักคิดมุสลิมยุคสมัยใหม่ ตลอดจนเปรียบเทียบระบบการเมืองอิสลามกับระบบการเมืองสมัยใหม่ ฝึกปฏิบัติบุคลิกภาพการเป็นผู้นำอิสลาม
- IA324 กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม** **3 (3-0-6)**
Islamic Inheritance and Wills Law
 ความหมายของมรดก เงื่อนไขและการถูกกันสิทธิ ทายาทภาคฟัรฎู อะเศาะบะฮฺ ชะวิลอ์รฮามและส่วนแบ่งในมรดก ตะคอรัจญ์ และพินัยกรรม
- IA325 อิสลามศึกษากับการเรียนรู้ในศตวรรษ 21** **3 (3-0-6)**
Islamic Studies and Learning in the 21st Century
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ 21 ทักษะด้านเทคนิค นวัตกรรม สารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ อิสลามศึกษาอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21
- IA401 สัมมนาทางอิสลามศึกษา** **3 (3-0-6)**
Seminar on Islamic Studies
 การจัดการสัมมนาในหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับอิสลามศึกษา วิเคราะห์ สรุปผลการสัมมนาและการฝึกปฏิบัติกิจกรรม
- IA451 โครงการเพื่อการประกอบการ** **6 (0-18-0)**
Capstone Project
 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกอบการ การวิเคราะห์กรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประกอบธุรกิจด้านสินค้าและบริการมุสลิม การประยุกต์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาเพื่อการประกอบธุรกิจการวางแผน การออกแบบ การพัฒนา และการประเมินโครงการเพื่อการประกอบการ

Cooperative Education

การฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานในภาครัฐบาลหรือเอกชนซึ่งเป็นองค์กรอิสลาม รับผิดชอบงานหรือโครงการซึ่งสอดคล้องกับอิสลามศึกษา การเขียนรายงาน และการนำเสนอผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์ ซึ่งประเมินผลโดยบุคลากรพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศ

ค. หมวดวิชาเลือกเสรี

เลือกเรียนจากรายวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ หรือรายวิชาที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ที่วิทยาลัยอนุมัติให้เป็นวิชาเลือกเสรีได้

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกวิชาชีพหรือสหกิจศึกษา)

หลักสูตรจัดรายวิชา IA411 ฝึกประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษา 6 หน่วยกิต โดยกำหนดให้นักศึกษา ต้องฝึกปฏิบัติงานด้านอิสลามศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ หรือหน่วยงานต่างๆเป็นระยะเวลา อย่างน้อย 16 สัปดาห์ / 560 ชั่วโมง

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

1. มีทักษะการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และเข้าใจหลักการตลอดจนความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีเพื่อบูรณาการสู่การปฏิบัติมากยิ่งขึ้น
2. ประยุกต์ความรู้ที่เรียนมาเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ สามารถคิด วิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามสถานการณ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ในการพัฒนางานหรือโครงการที่รับผิดชอบ
4. มีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และมนุษยสัมพันธ์ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
5. นำเสนองานหรือโครงการที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ของชั้นปีที่ 4 หรือ ภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4 เป็นระยะเวลา อย่างน้อย 16 สัปดาห์ / 560 ชั่วโมง

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา ตามเวลาการทำงานของหน่วยงานที่เข้าฝึกวิชาชีพ ซึ่งต้องไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ สำหรับสหกิจศึกษา 1 ภาคการศึกษา

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

การจัดทำโครงการต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านอิสลามศึกษา ใน การศึกษา ค้นคว้า หรือทำวิจัย มีรายงานที่ต้องนำเสนอในรูปแบบของระยะเวลาที่กำหนดอย่างเคร่งครัด

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำโครงการภายใต้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา IA451 โครงการเพื่อการ ประกอบการ ซึ่งมุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าเชิงเปรียบเทียบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเด็นปัญหา การสร้างสรรค์แนวคิดและแนวทางเชิงนวัตกรรม เพื่อการวางแผน การออกแบบ การปฏิบัติการ และการประเมินโครงการ รวมถึงกระบวนการประยุกต์และพัฒนาโครงการทางธุรกิจ ภายใต้ การกำกับดูแลและการให้คำปรึกษาแนะนำตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการโดยคณาจารย์ประจำหลักสูตร/ ผู้เชี่ยวชาญ

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้จากการทำโครงการ มีดังนี้

1. มีความรู้และทักษะในประยุกต์แนวคิดด้านทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง
2. บูรณาการความรู้ที่เรียนมา เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
3. มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
4. มีความกล้าแสดงออก มีทักษะการสื่อสารด้านการพูด เขียน คิดวิเคราะห์ประมวลผล และนำความคิดไปสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์กับงานที่ทำได้

4.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 3

4.4 จำนวนหน่วยกิต

6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

จัดฝึกอบรมภาพรวมของการจัดทำโครงการให้นักศึกษาก่อนเริ่มลงทะเบียนในรายวิชา IA451 โครงการเพื่อการประกอบการ

4.6 กระบวนการประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลโครงการในแต่ละรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน แบ่งการประเมินเป็น 3 ขั้นตอนตามรายวิชา คือ ขั้นตอนการออกแบบ การพัฒนา การประยุกต์แนวคิด รวมทั้งการประเมินความสำเร็จของโครงการ

หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร มีดังต่อไปนี้



ก่อนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการสอนอิสลามศึกษา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา คำอธิบายรายวิชา แนวทางการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ระหว่างการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงหลักการจัดการเรียนรู้ ต่อไปนี้

หลักการจัดการเรียนรู้	แนวทางการจัดการเรียนรู้
Active Learning	การสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน-ผู้เรียน ผู้เรียน-ผู้เรียน ให้เกิด Student Engagement ในการเรียนรู้ เช่น การใช้ Learning Interactive Tools การทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การฝึกปฏิบัติกับผู้เชี่ยวชาญ
Problem-based Learning	การเรียนรู้ด้วยการตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการใช้องค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง หรือทำโครงงาน การแก้ปัญหาในพื้นที่จริงๆ
Experiential-based Learning	การส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้จริง โดย <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาดูงานในสถานประกอบการทางอิสลามศึกษา - การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรของสถานประกอบการ วิทยากรในวงการอิสลามศึกษา - การให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการหรือวงการวิชาชีพมีส่วนในการประเมินผลและให้คำแนะนำต่อการเรียน เช่น เป็นกรรมการตัดสินโครงงานด้านอิสลามศึกษา - การให้นักศึกษามีประสบการณ์ทำงานในสถานประกอบการในระยะสั้นหรือระยะยาว เช่น การฝึกวิชาชีพ สหกิจศึกษา - การรับการฝึกอบรมจากองค์กรอิสลามในพื้นที่
Self-directed Learning	การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเอง

หลังการจัดการเรียนรู้ สะท้อนผล และปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

2. กลยุทธ์กระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1 ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร กลยุทธ์และวิธีการประเมินการจัดการเรียนรู้

หมวดศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
GELO1: สามารถอธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี วัฒนธรรม ที่มีต่อชุมชน หรือสังคมได้	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ อภิปรายด้วยเหตุผลอิงจากข้อมูล 2) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหา	1) การประเมินตามสภาพจริง โดยการอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน/โครงงาน 2) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
GELO2: ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ (Hard Skill) และด้านอารมณ์ (Soft Skill) กับโครงงานที่สามารถแก้ปัญหาให้กับชุมชนหรือสังคมได้	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ อภิปรายด้วยเหตุผลอิงจากข้อมูล 2) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อส่งเสริมการแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ความรับผิดชอบ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหา	1) การประเมินตามสภาพจริง โดยการอภิปราย การตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน/โครงงาน 2) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน
GELO3: สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกชิ้นนวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อนำมาต่อยอดหรือสร้างสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า/บริการ หรือกระบวนการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบและพัฒนาให้เกิดความคิดใหม่ การสร้างผลผลิตและนวัตกรรม 2) ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) หรือการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	1) การประเมินตามสภาพจริง โดยประเมินกระบวนการจัดทำผลงานหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อวางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ 2) การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือกลุ่มงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	(Problem-based Learning) เพื่อส่งเสริมการ แสดงบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม ความ รับผิดชอบ การตัดสินใจ และการแก้ไขปัญหา	
GELO4: สามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และในบริบทการ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	1) จัดการเรียนรู้ผ่านการฝึกทักษะทั้งการอ่าน เขียน ฟัง พูด โดยใช้สถานการณ์ใน ชีวิตประจำวัน 2) ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้บทเรียน ภาษาอังกฤษด้วยตนเองจากโปรแกรม Pearson เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ครบทั้ง 4 ทักษะ	1) การประเมินตามสภาพจริง โดยการอภิปราย การตอบคำถาม การ ฝึกโดยสถานการณ์สมมติ

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
PLO 1: อธิบายและเชื่อมโยงองค์ ความรู้หลักการพื้นฐานด้าน อิสลามศึกษาได้	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึกการคิดวิเคราะห์จาก กรณีศึกษา คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและ เป็นระบบ อภิปรายด้วยเหตุผลอิงจากข้อมูล 2) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ จริง เช่น จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากร ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมี ประสบการณ์ตรง 3) จัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ระหว่างผู้เรียน เช่น การจัด สถานที่พบปะกัน เดือนละ 1-2 ครั้ง 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ ออนไลน์/เทคโนโลยี	1) การประเมินจากการอภิปราย การตอบ คำถาม การนำเสนอผลงาน/โครงการ โดย ให้นักศึกษานำหลักการ ทฤษฎีทางอิสลาม ศึกษามาประยุกต์ในการแก้ไขปัญหาทาง สังคมอิสลาม หรือ ปัญหาในพื้นที่ชายแดน ภาคใต้ 2) การประเมินจากการอภิปราย โดยการ สอบ ข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การ สอบปากเปล่า 3) การประเมินจากการอภิปราย การ ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมิน ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน
PLO 2: ใช้ภาษามลายูหรือภาษา อาหรับในการสื่อสารเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักอิสลามในการ ใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม	1) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้ จริง เช่น การลงพื้นที่เพื่อฝึกทักษะการใช้ ภาษา เป็นต้น	1) การประเมินจากการอภิปราย โดยการ สอบ ข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การ สอบปากเปล่า 2) การประเมินจากการอภิปราย การ ประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมิน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO)	กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
	2) ส่งเสริมทักษะทางด้านภาษาด้วยการจับคู่ (Buddy) กับเพื่อนหรือบุคคลที่มีทักษะด้านภาษาที่ดี 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเอง	ตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน
PLO 3: ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่หลักอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ อภิปรายด้วยเหตุผลอิงจากข้อมูล 2) จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based Learning) เน้นกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การออกแบบและพัฒนาให้เกิดความคิดใหม่ 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเอง	1) การประเมินจากการอภิปราย การประเมินจากกิจกรรมกลุ่ม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน 2) การประเมินจากการอภิปราย โดยประเมินกระบวนการจัดทำผลงานหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ 3) การประเมินผลงาน โดยประเมินจากความใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ที่เกิดขึ้น
PLO 4: วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมโดยสร้างสรรค์ และเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ	1) จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) ฝึกการคิดวิเคราะห์จากกรณีศึกษา คิดออกแบบอย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ อภิปรายด้วยเหตุผลอิงจากข้อมูล 2) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์การเรียนรู้จริง เช่น จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง 3) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-directed Learning) เพื่อการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเอง	1) การประเมินจากการอภิปราย โดยการสอบ ข้อเขียน การสอบทักษะภาคปฏิบัติ การสอบปากเปล่า 2) การประเมินจากการอภิปราย โดยประเมินกระบวนการจัดทำผลงานหรือโครงการ ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน และนำเสนอ 3) การประเมินผลงาน โดยประเมินจากความใหม่ของแนวคิด/แนวทาง ประโยชน์ที่เกิดขึ้น
PLO 5: ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างมืออาชีพ (สำหรับสหกิจศึกษา)	ฝึกประสบการณ์สหกิจศึกษา	การประเมินจากโรงเรียนพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์

2.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร มีความเชื่อมโยงกับรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

2.2.1 หมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้												GELO			
		Knowledge		Skill		Ethics		Character						GELO1	GELO2	GELO3	GELO4
		K1	K2	S1	S2	E1	E2	CI	AT	TL	CM	TA	EN				
EO100	เศรษฐกิจยุคดิจิทัล	●		●			●		●	●			●	●			
GE122	ปรัชญากับชีวิต	●		●			●		●		●		●	●			
GE123	ไทยศึกษา	●		●			●				●			●			
GE136	จิตวิทยาเชิงบวกเพื่อคุณภาพชีวิต	●		●		●	●	●	●		●			●			
GE138	การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง	●		●		●	●	●	●				●	●			
GE147	จิตสาธารณะเพื่อชุมชน	●		●		●	●	●	●				●	●			
GE172	เศรษฐกิจใหม่และวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศ AEC และจีน	●		●			●	●	●	●			●			●	
GE173	ชีวิตและวัฒนธรรมดิจิทัล	●		●		●	●		●	●	●			●			
GE174	สังคมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		●		●	●		●		●	●	●		●		
GE175	ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัลเพื่อความยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	
GE176	ความคิดสร้างสรรค์เพื่อนวัตกรรม	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●		
LW103	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	●		●		●	●		●		●	●		●			
PA101	คุณภาพชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	●		●		●	●		●				●	●	●		
CE100	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมหุ่นยนต์	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●			●	
CT101	โลกของปัญญาประดิษฐ์และ IoTs	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●			●	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้												GELO			
		Knowledge		Skill		Ethics		Character						GELO1	GELO2	GELO3	GELO4
		K1	K2	S1	S2	E1	E2	CI	AT	TL	CM	TA	EN				
CT102	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคโนโลยีเสมือนจริงและเทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●			●	
MA109	คณิตศาสตร์และสถิติ	●		●		●	●		●	●	●		●			●	
SC106	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	●	●		●	●	●	●	●	●						●	
LA160	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	●		●			●			●	●						●
LA161	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	●	●	●		●	●			●	●						●
LA162	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	●	●	●		●	●			●	●						●
JP101	ภาษาญี่ปุ่นพื้นฐาน	●		●			●			●	●						●
JP102	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 1	●	●	●		●	●			●	●						●
JP103	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 2	●	●	●		●	●			●	●						●
KO101	ภาษาเกาหลีพื้นฐาน	●		●			●			●	●						●
KO102	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 1	●	●	●		●	●			●	●						●
KO103	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 2	●	●	●		●	●			●	●						●
ZH301	ภาษาจีน 1	●		●			●			●	●						●
ZH302	ภาษาจีน 2	●	●	●		●	●			●	●						●
ZH303	ภาษาจีน 3	●	●	●		●	●			●	●						●

Knowledge	<p>K1 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>K2 ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่การเป็นผู้ประกอบการ</p>
Skill	<p>S1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง</p> <p>S2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามยุคสมัยในการสร้างโอกาสเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ</p>
Ethics	<p>E1 มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>E2 มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามหน้าที่ของตน และปฏิบัติตามกฎ กติกา ในชั้นเรียน</p>
Character	<p>CI - Creativity and Innovation คิดสร้างสรรค์ พัฒนาอย่างนวัตกรรม</p> <p>AT - Analytical Thinking ค้นหาและแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์</p> <p>TL - Technology Literacy & Lifelong Learning ชาญฉลาดในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>CM - Communication and Motivation สื่อสารและตั้งเป้าหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ท้าทาย</p> <p>TA - Teamwork and Agility ประสานงานและปรับตัวกับการทำงานเป็นทีมได้อย่างเยี่ยมยอด</p> <p>EN - Entrepreneurship รู้รอบและวิเคราะห์แบบผู้ประกอบการ</p>
GELO	<p>GELO 1: อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่มีต่อชุมชน หรือสังคมได้</p> <p>GELO 2: ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านความรู้ (Hard Skill) และด้านอารมณ์ (Soft Skill) เข้ากับโครงการที่สามารถแก้ปัญหาให้กับชุมชนหรือสังคมได้</p> <p>GELO 3: วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อนำมาต่อยอดหรือสร้างสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับสินค้า/บริการ หรือกระบวนการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม</p> <p>GELO 4: ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และในบริบทการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

2.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา (TH)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้										PLO					
		Knowledge		Skill		Ethics	Character					PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
		K1	K2	S1	S2		CI	AT	TL	CM	TA						EN
IA201	อัลกุรอาน	●		●		●		●	●				●				
IA202	ภาษาอาหรับ 1	●		●					●	●				●			
IA203	อัลหะดีษ	●				●		●		●			●				
IA204	ประวัติศาสตร์อิสลาม 1	●		●		●		●	●				●				
IA205	อะกีดะฮ์อิสลามียะฮ์	●				●		●	●				●				
IA301	ฟิกฮ์ 1	●				●		●	●				●				
IA302	ภาษามลายู 1	●		●					●	●				●			
IA303	ภาษาอาหรับ 2		●	●					●	●				●			
IA304	ฟิกฮ์ 2		●	●		●		●	●				●				
IA305	วิธีวิทยาการวิจัยอิสลามศึกษา		●	●	●			●	●	●					●		
IA306	หลักการและวิธีการตะอวะฮ์		●	●		●	●	●	●							●	
IA307	หลักกฎหมายอิสลาม	●				●		●	●				●				
IA308	วิธีวิทยาการศึกษาอัลกุรอาน		●	●		●		●	●							●	
IA309	ประวัติศาสตร์อิสลาม 2	●		●		●		●	●				●				
IA310	ภาษามลายู 2	●		●					●	●				●			
IA311	โลกทัศน์อิสลาม	●		●		●	●	●					●				
IA312	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 1		●		●		●	●		●					●		
IA313	การจัดการศึกษาอิสลามในประเทศไทย		●		●		●	●		●					●		

รหัสวิชา	ชื่อ วิชา (TH)	มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้										PLO					
		Knowledge		Skill		Ethics	Character					PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	
		K1	K2	S1	S2		CI	AT	TL	CM	TA						EN
IA314	ภาวะผู้นำในอิสลาม		●		●			●		●					●		
IA315	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อิสลามศึกษา 2		●		●		●	●	●	●					●		
IA316	อิสลามในโลกปัจจุบัน		●	●			●	●	●							●	
IA317	เศรษฐศาสตร์อิสลาม	●		●				●	●			●	●				
IA318	นักคิดมุสลิม		●		●			●	●	●						●	
IA319	อารยธรรมอิสลาม	●		●					●				●				
IA320	อิสลามและสันติภาพ		●		●	●		●	●	●						●	
IA321	นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษา		●		●		●	●	●						●		
IA322	ประวัติและปรัชญาการศึกษาอิสลาม	●		●				●	●	●			●				
IA323	แนวคิดทางการเมืองในอิสลาม	●		●				●	●	●			●				
IA324	กฎหมายมรดกและพินัยกรรมอิสลาม	●		●				●	●							●	
IA325	อิสลามศึกษากับการเรียนรู้ในศตวรรษ 21		●	●				●	●						●		
IA401	สัมมนาทางอิสลามศึกษา		●	●	●				●	●	●					●	
IA411	สหกิจศึกษา		●		●	●			●	●	●						●
IA451	โครงการเพื่อการประกอบการ	●		●	●	●	●			●	●	●				●	

Knowledge	<p>K1 ประยุกต์ทฤษฎี หลักการ เทคนิค และเครื่องมือในด้านอิสลามศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาประเด็น หรือปัญหาตามหลักอิสลามศึกษาในบริบทต่างๆ ได้</p> <p>K2 มีความสามารถในการนำเสนอหาสาระสำคัญด้านอิสลามศึกษา มาถ่ายทอดด้วยวิธีการที่เหมาะสมเข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันได้</p>
Skill	<p>S1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองตามหลักอิสลามศึกษา</p> <p>S2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การถ่ายทอด และการสื่อสารทางอิสลามศึกษา</p>
Ethics	E1 มีจรรยาบรรณทางวิชาการ เคารพ และให้เกียรติในความคิดเห็น และผลงานของผู้อื่น
Character	<p>CI - Creativity and Innovation คิดสร้างสรรค์ พัฒนาอย่างนวัตกรรม</p> <p>AT - Analytical Thinking ค้นหาและแก้ไขปัญหาเชิงสร้างสรรค์</p> <p>TL - Technology Literacy & Lifelong Learning ชาญฉลาดในการใช้เทคโนโลยี เพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>CM - Communication and Motivation สื่อสารและตั้งเป้าหมายเพื่อผลสัมฤทธิ์ที่ท้าทาย</p> <p>TA - Teamwork and Agility ประสานงานและปรับตัวกับการทำงานเป็นทีมได้อย่างเยี่ยมยอด</p> <p>EN - Entrepreneurship รู้รอบและวิเคราะห์แบบผู้ประกอบการ</p>
PLO	<p>PLO 1: อธิบายและเชื่อมโยงองค์ความรู้หลักการพื้นฐานด้านอิสลามศึกษาได้</p> <p>PLO 2: ใช้ภาษามลายูหรือภาษาอาหรับในการสื่อสารเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักอิสลามในการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคม</p> <p>PLO 3: ใช้เทคโนโลยีเพื่อการสืบค้นข้อมูล เพื่อการเรียนรู้และเผยแพร่หลักอิสลามศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยสอดคล้องกับบริบทของสังคมปัจจุบัน</p> <p>PLO 4: วิเคราะห์และประยุกต์องค์ความรู้ด้านอิสลามศึกษาในการแก้ปัญหาสังคมโดยสร้างสรรค์และเพื่อพัฒนาสังคมและประเทศชาติ</p> <p>PLO 5: ปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงได้อย่างมืออาชีพ (สำหรับสหกิจศึกษา)</p>

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร

1. กระบวนการเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

หลักสูตรเตรียมความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตรทั้งทางด้านบุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ รวมทั้งความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีแนวทางต่อไปนี้

1. ศึกษาข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2565 ตลอดจนความต้องการหรือความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผลการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาเพื่อพัฒนาการสอนของอาจารย์ การสำรวจความคิดเห็นของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต/สถานประกอบการมาประกอบการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

2. วางแผนกำหนดความพร้อมของบุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความร่วมมือทางวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของหลักสูตรที่จะสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ปรัชญา และ PLO ของหลักสูตร ดังนี้

- มีอาจารย์ที่มีจำนวน (Capacity) และคุณวุฒิ/ขีดความสามารถ (Capability) เพียงพอ และเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ และมีทักษะการสอน
- มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทางด้านอิสลามศึกษา ให้สามารถค้นคว้าความรู้ด้านอิสลามศึกษาได้อย่างรอบด้าน
- มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

3. ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/กรรมการหลักสูตร เพื่อประเมินประสิทธิผลของกระบวนการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และความร่วมมือทางวิชาการองค์กรอิสลามศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. ปรับปรุงและพัฒนาเพื่อให้หลักสูตรมีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. ความพร้อมด้านอาจารย์

2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ประจำหลักสูตร

หมายเหตุ ** คือ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ * คือ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล และเลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิการศึกษา	สถานศึกษา	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จ การศึกษา
1	อาจารย์ ดร.อุสมาน มะดามิ 3-9505-XXXXX-XXX	Ph.D. (Islamic Studies)	Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia	2556
		M.A. (Magister Agama)	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Indonesia	2548
		B.A. (Arub Language and Islamic Studies)	Omdurman Islamic University, Damascus Branch, Siria	2545
2	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อับดุลฮาฟิซ ทิเล 3-9505-XXXXX-XXX	M.Ed. (Educational Management)	Institute of Teacher Training and Educational Science of Yogyakarta, Indonesia	2540
		ค.บ. (การบริหารการศึกษา)	วิทยาลัยครูยะลา	2536
3	อาจารย์ ดร.จักรภพ (อับดุลฮาซิม) สาสะกุล 1-1499-XXXXX-XXX	Ph.D. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2562
		M.A. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2555
		ศศ.บ. (อูศูลุดดีน หลักการ ศาสนาอิสลาม)	มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา	2553
4	อาจารย์ ดร.มุจลินท์ มินมุกดา 1-1027--XXXXX-XXX	Ph.D. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2564
		M.A. (Islamic Studies)	Aligarh Muslim University, India	2558
		B.I.S. (Fiqh and Usul Fiqh)	Al-Madinah International University, Malaysia	2555
		ศศ.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555
5	อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อาทิตย์ (อิมรอน) นูระบ๊าฟ 1-1303-XXXXX-XXX	ศษ.ม. (การบริหารและการ จัดการการศึกษาอิสลาม)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2561
		ศษ.บ. (การสอนอิสลามศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2557

ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล	ประสบการณ์หรือความเชี่ยวชาญ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
อาจารย์ ดร.วิสุทธิ์ บินลาเต๊ะ	- อิสลามศึกษา
อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อับดุลฮาฟิซ ฮิเล	- การบริหารการศึกษาด้านอิสลาม - ประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
อาจารย์ ดร.จักรภพ (อับดุลฮาติม) สาสะกุล	- หลักศาสนาอิสลาม - อิสลามศึกษา
อาจารย์ ดร.มุสลิม มินมุกดา	- กฎหมายอิสลาม - สังคมอิสลาม
อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อาทิตย์ (อิมรอน) นูระบ๊าฟ	- การบริหารการศึกษาด้านอิสลาม

2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

2.3 การพัฒนาอาจารย์

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1.1 จัดอบรม/ประชุมให้อาจารย์เข้าใจวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ นโยบาย และทิศทางของมหาวิทยาลัย

1.2 จัดอบรม/สัมมนาเพิ่มสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้

1.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนติดตามองค์ความรู้ เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เช่น การบูรณาการแหล่งเรียนรู้จากชุมชนมาใช้ในรายวิชา การสร้างเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ การสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน การสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่มีความเท่าเทียมกันและเสมอภาค เป็นต้น

1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลการประเมินของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัย/จัดทำผลงานวิชาการในศาสตร์สาขาอิสลามศึกษา เพื่อให้มีตำแหน่งวิชาการสูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ที่มีความสนใจทางวิชาการร่วมกันจัดทำวิจัยเป็นทีม เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำวิจัย

2.3 จัดอบรม/สัมมนา/ดูงานด้านอิสลามศึกษา การสอนศาสนาอิสลาม และการจัดการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษา

2.4 สนับสนุนให้อาจารย์เป็นวิทยากรบรรยาย เป็นกรรมการบริหารงานสมาคมวิชาชีพทางการศึกษา อิสลาม และหน่วยงานการศึกษาอิสลาม

3. ความพร้อมด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรจัดเตรียมสื่อและทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกลทาง อินเทอร์เน็ต ดังนี้

1) Google Workspace for Education และ DPU- Learning Intelligent Network Knowledge (DPU-LINK) เป็นระบบที่ใช้สำหรับจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบประสานเวลา และไม่ประสานเวลา โดย อาจารย์ผู้สอนสามารถนำเนื้อหารายวิชาเข้าสู่ระบบออนไลน์ และให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนในรายวิชาต่างๆ ผ่านระบบด้วยตนเอง ได้แก่ การดาวน์โหลดเอกสารเพื่อใช้ประกอบในการเรียนแบบเรียนออนไลน์เพื่อศึกษาค้นคว้าและทบทวนบทเรียน การส่งงานผ่านระบบ และแบบทดสอบ/แบบฝึกหัด การสนทนาออนไลน์ เป็นต้น

2) เอกสารประกอบการสอน (e-Document) โดยอาจารย์ผู้สอนจะจัดทำเอกสารประกอบการสอนเข้าสู่ระบบ Google Workspace for Education และ DPU-LINK และเพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

3) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) เป็นระบบที่ให้นักศึกษาเข้าถึงหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ สื่อวีดิทัศน์ บทคัดย่อออนไลน์ ตำราอิเล็กทรอนิกส์

5) ฐานข้อมูลออนไลน์ เช่น SCOPUS, ABI/INFORM, ACM Digital LBLrary, Business Source Premier, Hospitality & Tourism Complete, IEEE, iQNewsClip, Maticon e-LBLrary, มติชนสุดสัปดาห์ออนไลน์, NewsCenter, ProQuest Dissertations & Theses, ScienceDirect, Thai University eBook Net, Thai Academic eBook, WARC, Web of Science and Westlaw International เป็นต้น

6) วารสารวิชาการ ได้แก่ Journal of Islamic Studies, Oxford University Press, Journal of Islamic Studies, Prince Songkla University, MENARA : Journal of Islamic and Contemporary Issues (M-JICI) และฐานข้อมูลวิชาการทางอิสลามศึกษา (Islamic Studies)

การผลิตสื่อและบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์

หลักสูตรกำหนดให้ผู้สอนดำเนินการผลิตสื่อและบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนส่งแผนการผลิตชุดการสอนทางไกลทางอินเทอร์เน็ตให้กับหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 เดือนก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยพิจารณาประเด็นต่อไปนี้
 - วัตถุประสงค์การเรียนรู้
 - คำอธิบายการใช้งานบทเรียน
 - แผนผังบทเรียน และโครงสร้างเนื้อหาหลักของบทเรียน
 - การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และทักษะที่ผู้เรียนได้เรียนรู้
2. หลักสูตรติดตาม ประเมินผล และให้คำปรึกษาสำหรับการปรับปรุงการผลิตสื่อการสอน

3. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 3 ก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างน้อย 1 สัปดาห์ เข้าในระบบ Google Workspace for Education
4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 เพื่อทบทวนการจัดการเรียนการสอน
5. หลักสูตรจัดทำรายงานพิจารณาสื่อการสอน ประจำภาคการศึกษา

การเข้าถึงและการใช้แหล่งทรัพยากรการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล

นักศึกษาใช้ Username และ Password ด้วยระบบการเข้าใช้งานแบบ Auto Athens เพื่อเข้าถึงข้อมูล และการใช้แหล่งทรัพยากรในระบบการศึกษาทางไกล ประกอบด้วย (1) ระบบ DPU-SLCM (2) Google Workspace for Education (3) DPU-LINK และ (4) ระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

จริยธรรมและลิขสิทธิ์ในระบบการศึกษาทางไกล

มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์ โดยมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศูนย์เรียนรู้และหอสมุด สำนักดิจิทัลการศึกษาและบริการ ฝ่ายนวัตกรรมหลักสูตร และการสอน ให้ความรู้และข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับกฎतिकามารยาท กฎหมายและจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งการจัดกิจกรรมอบรมสัมมนา Workshop และการเผยแพร่ความรู้ผ่านอีเมล และ Facebook ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น รวมทั้งมีคณะกรรมการ PDPA ในการกำกับ และติดตามการบริหารข้อมูลส่วนบุคคลทั้งนักศึกษาและพนักงานของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรได้จัดประชุมอาจารย์ผู้สอน เจ้าหน้าที่บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงถึงแนวปฏิบัติการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พระราชบัญญัติข้อมูลส่วนบุคคล ทรัพย์สินทางปัญญา ฯลฯ ตลอดจนในการจัดอบรมการสร้างสื่อการสอนออนไลน์ได้มีการสอดแทรกเนื้อหาและกรณีศึกษาการละเมิดลิขสิทธิ์รวมถึงการแนะนำแหล่งทรัพยากรที่สามารถนำไปใช้งานได้ถูกต้อง

4. ความพร้อมด้านความร่วมมือทางวิชาการ/วิชาชีพกับสถาบันอื่น

สถาบัน	ลักษณะความร่วมมือ	ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน
1. ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 7	- แลกเปลี่ยนบุคลากรในการจัดการเรียนการสอน	- เรียนรู้กับบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ตรง
2. เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดชายแดนภาคใต้	- แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในด้านอิสลามศึกษาในพื้นที่ต่างๆ	- มีประสบการณ์นำเสนอผลงานวิชาการในและ/หรือนานาชาติ
3. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา	- จัดประชุมวิชาการระดับชาติ/เสวนาด้านอิสลามศึกษา	- ฝึกปฏิบัติและประสบการณ์ด้านอิสลามศึกษา
4. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนราธิวาส	- ใช้สถานที่ในการเรียนรู้อิสลามศึกษาร่วมกัน	- มีสถานที่แลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน
5. สมาคมโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดปัตตานี	- สหกิจศึกษาหรือฝึกประสบการณ์ทางด้านอิสลามศึกษา	

สถาบัน	ลักษณะความร่วมมือ	ประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน
6. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดสตูล		
7. สมาคมสถาบันศึกษาปอเนาะ 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้		
8. ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดยะลา		
9. ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดนราธิวาส		
10. มูลนิธิศูนย์ประสานงานตาดีกา 5 จังหวัด ชายแดนภาคใต้		
11. ชมรมตาดีกาจังหวัดยะลา		
12. มูลนิธิตาดีกาจังหวัดนราธิวาส		
13. สมาคมตาดีกาจังหวัดสงขลา		
14. ชมรมตาดีกาจังหวัดสตูล		

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กระบวนการประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. ทุกรายวิชาของหลักสูตร มีกระบวนการประเมินผลการเรียน ดังนี้
 - การประเมินผลสัมฤทธิ์ความก้าวหน้าในระหว่างเรียน (Formative Assessment) ประเมินจากการเข้าเรียนและการทำกิจกรรมการเรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน การอภิปรายรายบุคคลและกลุ่ม การทำงานมอบหมายทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม
 - การประเมินผลสัมฤทธิ์รวม (Summative Assessment) เป็นการประเมินการวัดผลการเรียนรู้ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. กำหนดเกณฑ์การวัดผลการศึกษารูปแบบขอ Rubric 8 ระดับ คือ ระดับดีมาก ดี พอใช้ เกือบพอใช้ อ่อน อ่อนมาก และตก
3. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ต้องผ่านการประชุมเพื่อลงมติอนุมัติผลการประเมินจากคณะกรรมการวิชาการของหลักสูตร
4. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และ/หรือตามประกาศของคณะหรือมหาวิทยาลัย

2. การประเมินผลนักศึกษา

2.1 เกณฑ์การวัดผลการศึกษา

หลักเกณฑ์ในการให้คะแนนแบ่งเป็น 8 ระดับ ดังนี้

ระดับ	ค่าระดับ	ความหมาย
A	4.00	ดีเยี่ยม
B+	3.50	ดีมาก
B	3.00	ดี
C+	2.50	ค่อนข้างดี
C	2.00	พอใช้
D+	1.50	ค่อนข้างอ่อน
D	1.00	อ่อน
F	0.00	ตก

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาตรี

- 1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และได้ปฏิบัติตามเงื่อนไขอื่นๆ ที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด
- 2) ได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- 3) บรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การวางแผนคุณภาพและการควบคุมคุณภาพ

1.1 การออกแบบการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) และ การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

ให้หลักสูตรดำเนินระบบประกันคุณภาพหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร และจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปี ตามรูปแบบและวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

มหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการประกันคุณภาพหลักสูตร โดยประยุกต์จากเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) เป็นแนวทางในการวางแผน ควบคุม ดำเนินงาน และปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร ครอบคลุมด้าน

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร
2. โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
3. การสื่อสารและเผยแพร่หลักสูตร
4. การจัดการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
6. บุคลากร
7. โครงสร้างพื้นฐานและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
8. ผลลัพธ์การดำเนินงานของหลักสูตร

1.2 ตัวชี้วัดเชิงกระบวนการ

หลักสูตรกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานครอบคลุม 3 กระบวนการ ประกอบด้วย

- A. กระบวนการการออกแบบหลักสูตร ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรและรายวิชา
- B. กระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การรับนักศึกษา การจัดการเรียนรู้ การบริหารทรัพยากรเรียนรู้ การติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ การประกันคุณภาพหลักสูตร
- C. กระบวนการการประเมินผล ได้แก่ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรและระดับรายวิชา ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการต่อข้อร้องเรียน

ตัวชี้วัดการดำเนินงาน	A	B	C
1. มีการประชุมหลักสูตรเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร อย่างน้อยปีการศึกษาละสองครั้ง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเข้าร่วมประชุม อย่างน้อยร้อยละ 80	/	/	/
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามข้อกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือมาตรฐานคุณวุฒิสภา / สาขาวิชา	/		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามข้อกำหนดรายวิชาและข้อกำหนดการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา		/	
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของกระบวนวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ภายใน 30 วัน หลังวันปิดภาคการศึกษา		/	
5. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			/
6. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			/
7. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับการฝึกวิชาชีพ / สหกิจศึกษา / ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		/	/
8. ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลหรือเกียรติคุณยกย่องทางวิชาการ / วิชาชีพ หรือการมีชิ้นงานที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถนำไปพัฒนางาน หรือสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ			/
9. ระดับความสำเร็จของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes)			/
10. ระดับความสำเร็จของการจัดการข้อร้องเรียน			/
11. ผลการบริหารจัดการหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดย สป.อว. (องค์ประกอบที่ 1)		/	/
12. คะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร			/

1.3 กิจกรรมควบคุมคุณภาพ

หลักสูตรกำหนดกิจกรรมประเมินและปรับปรุงคุณภาพของการดำเนินงานครอบคลุม 3 กระบวนการ ประกอบด้วย

กระบวนการ	วิธีการประเมินและปรับปรุง	รอบการประเมิน
การออกแบบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันทบทวนความทันสมัยและเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการปรับเนื้อหาสาระของรายวิชา	ทุกปีการศึกษา
การจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนำผลการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา มาวิเคราะห์เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	ทุกภาคการศึกษา
การประเมินผล	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อหาแนวทางส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา	ทุกปีการศึกษา

2. การบริหารความเสี่ยง

ในประจำปีการศึกษา หลักสูตรจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง ประกอบด้วย 1) กำหนดเกณฑ์การคิดผลกระทบและความถี่ของโอกาสการเกิดความเสี่ยง 2) กำหนดความเสี่ยง 3) จัดทำมาตรการป้องกัน/แก้ไขความเสี่ยง 4) ประเมินความเสี่ยง 5) รายงานผลการดำเนินงานต่อวิทยาลัย

การกำหนดความเสี่ยง มี 4 ด้าน จะกำหนดปัจจัยเสี่ยงและประเมินความเสี่ยง ปัจจัยเสี่ยงที่ได้รับการประเมินว่ามีความเสี่ยงสูง จะนำมากำหนดมาตรการการแก้ไข ทำแผน และติดตามผลการแก้ไข ประกอบด้วย

ความเสี่ยง	ประเด็นสำคัญในการกำหนดความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านกลยุทธ์ (Strategic Risk)	จำนวนนักศึกษาใหม่
ความเสี่ยงด้านการดำเนินงาน (Operational Risk)	การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ การคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ความผูกพันของนักศึกษา การคงอยู่ของอาจารย์ คุณภาพของอาจารย์
ความเสี่ยงด้านการเงิน (Financial Risk)	รายได้ของหลักสูตร
ความเสี่ยงด้านกฎระเบียบ (Compliance Risk)	การกำกับมาตรฐานหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 1)

3. การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ

การเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบ มีการดำเนินงาน ดังนี้

ช่องทาง	อาจารย์	นักศึกษา ปัจจุบัน	นักศึกษา เก่า	นักศึกษา ใน อนาคต	สถาน ประกอบการ	สป.อว.	สาธารณชน ทั่วไป
DPU SLCM	/	/					
เว็บไซต์หลักสูตร/วิทยาลัย	/	/	/	/	/		/
สื่อ Social Media	/	/	/	/	/		/
ระบบ CHE CO Online						/	
ระบบ CHE QA Online						/	

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

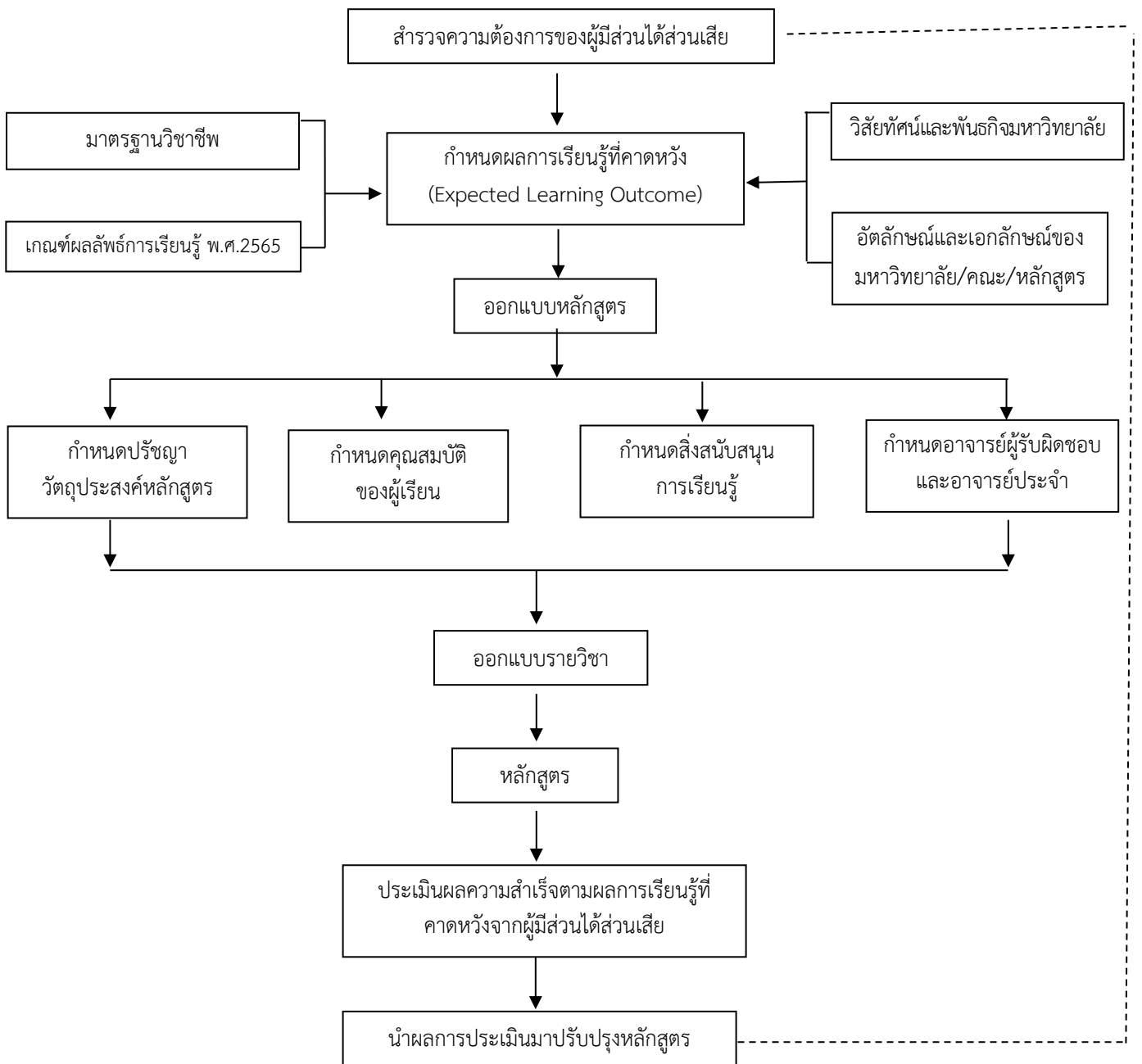
1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรมีกระบวนการออกแบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

1. สำรวจความคิดเห็น และความต้องการของผู้มีส่วนได้และส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายอิสลามศึกษาจังหวัดชายแดนใต้ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาเก่า ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการสหกิจศึกษา คณาจารย์ในหลักสูตร หลักสูตรชั้นนำอื่นๆ นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาคุณลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง
2. พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะบุคคล และวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตร กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO)
3. กำหนดปรัชญาหลักสูตร วัตถุประสงค์หลักสูตร คุณสมบัติผู้เรียน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตร
4. นำปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO) เป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้าง รายวิชาในหลักสูตร ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเอกและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หลังการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการเรียนที่คาดหวังโดยนักศึกษา และประเมินเนื้อหาสาระในรายวิชาของหลักสูตรโดยผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น รวมถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป

ขั้นตอนการออกแบบหลักสูตรและการปรับปรุงหลักสูตร



2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
ประเมินโดยนักศึกษาปีสุดท้าย	ทุกปีการศึกษา	นำไปใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้
ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ทุกปีการศึกษา	นำไปใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้
ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ	ทุกปีการศึกษา	นำไปใช้ในการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในเป็นประจำทุกปี โดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบ โดยองค์ประกอบ คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

วิธีการประเมิน	รอบการประเมิน	การนำผลการประเมินไปใช้
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	ทุกปีการศึกษา	- ปรับปรุงการบริหารหลักสูตร - ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ - พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในประจำปีมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์การประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยเห็นชอบเป็นแนวทางทุกปี

4.2 ให้เสนอคณะกรรมการประจำคณะพิจารณาแผนพัฒนาหลักสูตร

4.3ให้นำผลการประเมินตามข้อ 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม มาทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-สกุล : อาจารย์ ดร.อุสมาน มะดามิ **

** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

* อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูล	ประเภทผลงาน		
			ระบุระดับคะแนนตามการประกันคุณภาพ		
			ผลงานวิจัย	บทความวิชาการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	Hile, A.H., Nooraba, A. and Madami, U. (2024), “Fostering Integration: An Islamic Studies Curriculum Development and Management for Thailand's Educational Landscape”, Suthiparithat Journal, Vol.38, No.1, January-March 2024, pp.1-15.	TCI2	0.6		

ชื่อ-สกุล : อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อับดุลฮาฟิซ ฮิเล**

** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

* อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูล	ประเภทผลงาน		
			ระบุระดับคะแนนตามการประกันคุณภาพ		
			ผลงานวิจัย	บทความวิชาการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	Hile, A.H., Nooraba, A. and Madami, U. (2024), “Fostering Integration: An Islamic Studies Curriculum Development and Management for Thailand's Educational Landscape”, Suthiparithat Journal, Vol.38, No.1, January-March 2024, pp.1-15.	TCI2	0.6		
2	Hile, A.H., Minmookda, M. and Sasakul, C. (2024), “Islamic Education Management: A Proposal for Core and Major subject in an Islamic studies Proogram in Thailand”, Suthiparithat Journal, Vol.38, No.1, January-March 2024, pp.1-14.	TCI2	0.6		

ชื่อ-สกุล : อาจารย์ ดร.จักรภพ (อับดุลฮาติม) สาสะกุล **

** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

* อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูล	ประเภทผลงาน		
			ระบุระดับคะแนนตามการประกันคุณภาพ		
			ผลงานวิจัย	บทความวิชาการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	Hile, A.H., Minmookda, M. and Sasakul, C. (2024), “Islamic Education Management: A Proposal for Core and Major subject in an Islamic studies Program in Thailand”, Suthiparithat Journal, Vol.38, No.1, January-March 2024, pp.1-14.	TCI2	0.6		

ชื่อ-สกุล : อาจารย์ ดร.มูจลินท์ มินมุกดา **

** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

* อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูล	ประเภทผลงาน		
			ระบุระดับคะแนนตามการประกันคุณภาพ		
			ผลงานวิจัย	บทความวิชาการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	Hile, A.H., Minmookda, M. and Sasakul, C. (2024), "Islamic Education Management: A Proposal for Core and Major subject in an Islamic studies Proogram in Thailand", Suthiparithat Journal, Vol.38, No.1, January-March 2024, pp.1-14.	TCI2	0.6		

ชื่อ-สกุล : อาจารย์ ว่าที่ ร.ต.อาทิตย์ (อิมรอน) นูระบ๊าฟ**

** อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

* อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อผลงาน	ฐานข้อมูล	ประเภทผลงาน		
			ระบุระดับคะแนนตามการประกันคุณภาพ		
			ผลงานวิจัย	บทความวิชาการ	อื่นๆ (ระบุ)
1	Hile, A.H., Nooraba, A. and Madami, U. (2024), “Fostering Integration: An Islamic Studies Curriculum Development and Management for Thailand's Educational Landscape”, Suthiparithat Journal, Vol.38, No.1, January-March 2024, pp.1-15.	TCI2	0.6		

ภาคผนวก ข คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

1. ดร.มูฮัมหมัดรฺยูยานี บากา ผู้ทรงคุณวุฒิ ประธาน
ตำแหน่งและสังกัด : ผู้ชำนาญการอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 7
ความเชี่ยวชาญ : อิสลามศึกษา
2. อาจารย์ अबดุลฮาลิม อาแด ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
ตำแหน่งและสังกัด : อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ความเชี่ยวชาญ : การบริหารการศึกษาด้านอิสลามศึกษา
3. อาจารย์ รอมยี มอหิ ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
ตำแหน่งและสังกัด : อาจารย์สาขาวิชาภาษาอาหรับเพื่อธุรกิจสุขภาพและการท่องเที่ยว
มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา
ความเชี่ยวชาญ : ธุรกิจอิสลาม
4. อาจารย์ ดร.วริศ ลิ้มลาวัลย์ กรรมการ
ตำแหน่งและสังกัด : รองคณบดีฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต
5. อาจารย์ ว่าที่ ร.ต. अबดุลฮาฟิซ ฮิเล กรรมการและเลขานุการ
ตำแหน่งและสังกัด : หัวหน้าหลักสูตรอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

ภาคผนวก ค บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ

1. ศูนย์พัฒนาอิสลามศึกษา สำนักงานศึกษาธิการภาค 7
2. เครือข่ายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา
4. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดนราธิวาส
5. สมาคมโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดปัตตานี
6. สมาคมโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดสตูล
7. สมาคมสถาบันศึกษาปอเนาะ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
8. ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดยะลา
9. ชมรมสถาบันศึกษาปอเนาะจังหวัดนราธิวาส
10. มูลนิธิศูนย์ประสานงานตาดีกา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
11. ชมรมตาดีกาจังหวัดยะลา
12. มูลนิธิตาดีกาจังหวัดนราธิวาส
13. สมาคมตาดีกาจังหวัดสงขลา
14. ชมรมตาดีกาจังหวัดสตูล